



Native Women's
Association of Canada

L'Association des
femmes autochtones
du Canada

AIRES PROTÉGÉES ET DE CONSERVATION AUTOCHTONES

RAPPORT SUR CE QUE NOUS AVONS ENTENDU – RÉSULTATS
ET CONSTATATIONS DU SONDAGE

28 MARS 2025

NOUVEAUX CODES DE PRATIQUE

This project was undertaken with the financial support of:
Ce projet a été réalisé avec l'appui financier de :



Environment and
Climate Change Canada

Environnement et
Changement climatique Canada

TABLE DES MATIÈRES

OBJECTIF DE LA RECHERCHE	3
MÉTHODOLOGIE	4
PROFIL DES PERSONNES INTERROGÉES	5
SOMMAIRE ET PRINCIPALES CONSTATATIONS	6
SECTION 1 : RÉFLEXIONS PERSONNELLES	9
SECTION 2 : RÉPERCUSSIONS ET APPLICATIONS PRATIQUES	21
SECTION 3 : CONSERVATION DIRIGÉE PAR LES COMMUNAUTÉS	28
SECTION 4 : PERSPECTIVES D’AVENIR	39

OBJECTIF DE LA RECHERCHE

Ce sondage avait pour but de recueillir les points de vue de femmes, de filles et de personnes bispirituelles, transgenres et de diverses identités de genre (FFPBTDIG+) autochtones sur les efforts de conservation dirigée par les Autochtones, comme les aires protégées et de conservation autochtones (APCA), les effets des changements climatiques et l'importance du savoir écologique traditionnel (SET).

Ces démarches s'inscrivent dans le partenariat de l'AFAC avec Environnement et Changement climatique Canada (ECCC). Le gouvernement du Canada s'engage à faire progresser un programme de leadership climatique autochtone pour soutenir et renforcer les efforts de conservation environnementale dirigée par les Autochtones.

Aux fins de cette recherche, **le terme « savoir écologique traditionnel (SET) »** désignait le savoir cumulatif et continu de l'environnement local pour favoriser l'harmonie entre la Terre mère et toutes les formes de vie.

MÉTHODES DE RECHERCHE

Ce rapport se fonde sur un sondage en ligne mené auprès de 451 personnes se définissant comme femmes, filles ou personnes bispirituelles, transgenres et de diverses identités de genre (FFPBTDIG+) autochtones, du 11 décembre 2024 au 1^{er} mars 2025.

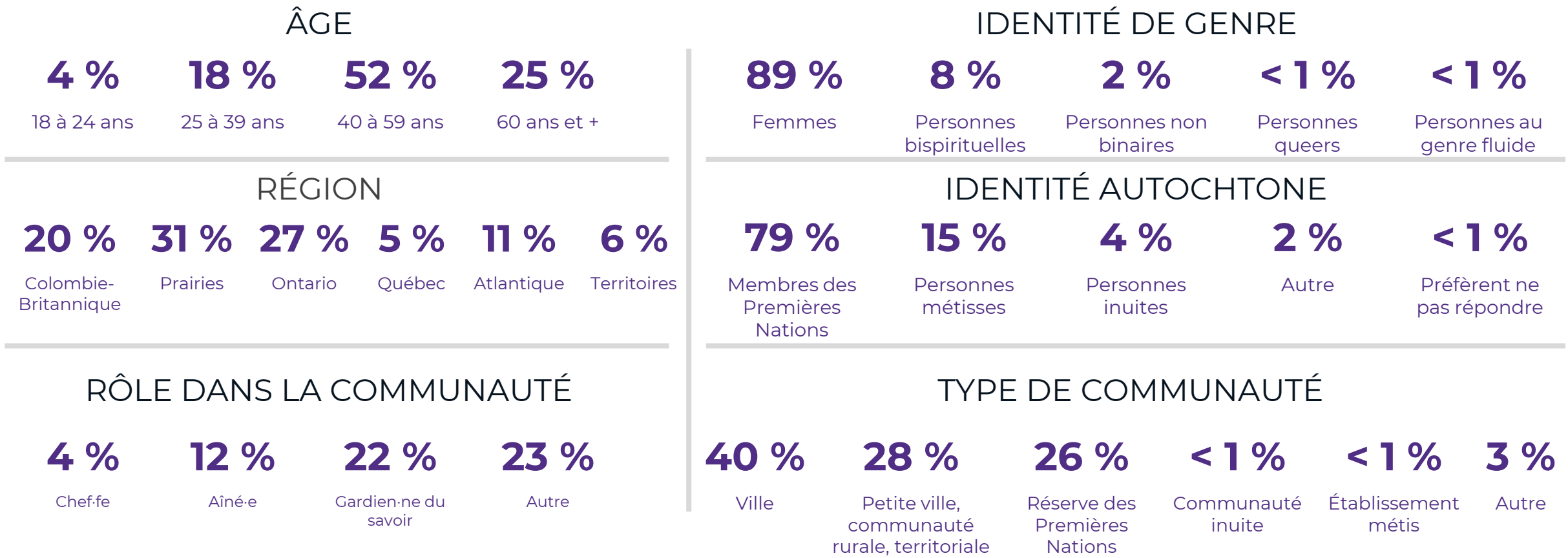
Le questionnaire a été conçu par l'AFAC, avec l'appui et les conseils d'Environics Research. Environics a programmé le questionnaire sur sa plateforme de sondage, et l'AFAC a distribué un lien ouvert vers le sondage par l'entremise des réseaux sociaux et par courriel. Un cadeau (d'une valeur monétaire) était offert aux 100 premières personnes qui remplissaient le sondage. En raison de la nature des médias sociaux et de l'offre d'une compensation financière, plusieurs réponses ont été jugées non valables et ont été retirées de l'ensemble de données définitif avant analyse.

Interprétation des résultats : L'échantillon en est un de commodité, non pondéré, c'est-à-dire qu'il a été constitué à partir d'un groupe de personnes facilement accessible. Puisqu'il ne s'agit pas d'un échantillon probabiliste (les personnes ayant répondu au sondage n'ont pas été sélectionnées au hasard, et toutes les personnes des communautés souhaitées n'ont pas eu la même chance d'être sélectionnées dans l'échantillon), il ne peut pas être considéré comme représentatif de toutes les femmes, filles et personnes bispirituelles, transgenres et de diverses identités de genre autochtones. Les résultats du sondage fournissent de précieux renseignements sur le vécu des répondants et répondantes; les données doivent néanmoins être interprétées dans les limites de la conception du sondage. Les personnes sondées ont mis en lumière d'importants points de vue sur leur attachement aux milieux naturels et leur expérience en matière de conservation qui viendront par la suite guider les futurs efforts de conservation dirigée par les communautés.

À propos du rapport : Sauf indication contraire, les résultats de toutes les questions sont fondés sur l'échantillon total des 451 personnes interrogées. Les questions posées uniquement à un sous-groupe donné de répondants et répondantes sont désignées avec la mention de taille (N) du sous-échantillon. À l'occasion, la somme des résultats n'est pas égale à 100 % en raison de l'arrondissement des nombres ou de réponses multiples. Les données inférieures à 2 % ne sont pas indiquées.

PROFIL DES PERSONNES INTERROGÉES

Le tableau ci-dessous présente la répartition démographique des personnes ayant répondu au sondage. Elles étaient plus susceptibles de s'identifier en tant que femmes des Premières Nations, âgées de 40 à 59 ans. Plus de la moitié (54 %) d'entre elles provenaient de régions rurales, comme des petites villes et des réserves des Premières Nations, et 40 % habitaient dans une ville. Enfin, 22 % des répondants et répondantes assumaient un rôle communautaire, comme celui de gardien ou gardienne du savoir.



SOMMAIRE

PRINCIPALES CONSTA- TATIONS

Les femmes, filles et personnes bispirituelles, transgenres et de diverses identités de genre (FFPBTDIG+) autochtones entretiennent souvent un lien profond et personnel avec la nature, qui prend racine dans les connaissances et les pratiques ancestrales. Les FFPBTDIG+ autochtones entretiennent cette connexion par des pratiques ancestrales d'intendance des terres (p. ex., agroforesterie, cueillette, etc.) qui leur ont été enseignées par des gardiens et gardiennes et les générations antérieures. Ces personnes, dans leur définition de ce lien à leur environnement, voient souvent la terre, l'eau et la nature comme intrinsèques à leur existence. Elles perçoivent les milieux naturels comme étant source de vie et éprouvent à leur égard un fort sentiment de reconnaissance et un devoir de protection. La connaissance de l'histoire et des traditions des terres influence vastement leur relation à l'environnement.

Le savoir écologique traditionnel (SET) est très précieux, mais des obstacles entravent sa transmission à plus grande échelle. Le SET se transmet principalement par l'entremise d'activités fondées sur le territoire, de récits et de rituels, en compagnie d'Aînés et d'Aînées, de gardiens et de gardiennes du savoir et de femmes assumant ce rôle clé auprès des générations suivantes. Une majorité des personnes sondées (70 %) estiment que le caractère limité des ressources ou du financement est le principal obstacle à l'acquisition ou à l'apprentissage de SET, ce qui peut s'expliquer par la disponibilité restreinte d'information sur les endroits où trouver ce transfert de savoir. Alors que 44 % des participants et participantes disent être au courant d'initiatives ou de programmes locaux d'enseignement du SET, un pourcentage comparable de personnes (40 %) admettent ne pas savoir si leur communauté en offre formellement, ce qui laisse croire que le partage des connaissances informel, dans la communauté, est plus courant.

Les changements environnementaux entraînent des répercussions manifestes dans les communautés autochtones, fragilisant notamment la sécurité alimentaire (p. ex., les sources traditionnelles d'aliments) et l'accès aux ressources, comme les territoires et les plans d'eau. Près de l'ensemble des répondants et répondantes (90 %) ont observé des changements environnementaux, particulièrement en ce qui a trait à l'utilisation des terres et de l'eau, à la sécurité alimentaire et aux pratiques traditionnelles (comme la chasse et la pêche). Une importante majorité de personnes (69 %) affirment que ces changements ont des répercussions majeures, mais que peu est fait pour y répondre en raison de lacunes dans le financement et les connaissances. Environ la moitié disent se souvenir que leur communauté aurait déjà participé à un projet de conservation de l'environnement, et la moitié des personnes ayant participé à une telle initiative croient que les efforts étaient dirigés par les Autochtones, souvent chapeautés par des membres d'un conseil communautaire ou d'organismes autochtones.

PRINCIPALES CONSTA- TATIONS (SUITE)

La conservation dirigée par les Autochtones est considérée comme essentielle, et la discrimination systémique, comme la principale entrave à un leadership accru des FFPBTDIG+ autochtones dans ces efforts. En tant que gardiens traditionnels de la terre, les Peuples autochtones ont de précieuses connaissances et des pratiques de conservation ancrées dans le respect de la Terre mère. Ils croient que le savoir autochtone doit être intégré à la science occidentale pour protéger l'environnement de façon responsable et équitable. Presque toutes les personnes interrogées (99 %) croient que les Peuples autochtones devraient être les principaux décideurs dans les efforts de conservation les concernant. Une forte majorité (79 %) estiment qu'il est très important que les femmes, les filles et les personnes bispirituelles, transgenres et de diverses identités de genre (FFPBTDIG+) autochtones dirigent les initiatives de conservation et y participent activement. La discrimination systémique et les préjugés sont considérés comme les plus grands obstacles à l'obtention de rôles de leaders par les FFPBTDIG+ autochtones. À cela s'ajoutent l'accès restreint à la formation, le manque d'éducation environnementale et les contraintes de temps.

L'intérêt pour l'expansion des efforts de conservation dirigée par les Autochtones est très élevé. Une collaboration inclusive et la mobilisation des jeunes dans la conservation de l'environnement en sont la clé.

La majorité des personnes interrogées (83 %) sont d'avis que des programmes structurés de conservation seraient bénéfiques pour leurs communautés. Elles y attribuent de nombreux avantages, croyant notamment qu'ils pourraient renforcer la santé environnementale, veiller à la préservation des cultures et favoriser la connexion spirituelle et le bien-être général des communautés. Plus particulièrement, on relève un intérêt marqué pour un programme axé sur le territoire avec l'AFAC. Presque toutes les personnes ayant répondu au sondage (96 %) étaient intéressées par l'idée que l'AFAC organise un tel programme, une majorité (77 %) se disant très intéressées par ce type d'offre. La mobilisation précoce et inclusive, notamment par de l'éducation chez les jeunes, de l'apprentissage pratique et du soutien financier, est vue comme une composante essentielle de l'avenir des efforts de conservation. Les répondants et répondantes prônent une collaboration durable entre Autochtones et non-Autochtones, où les efforts de conservation accordent la priorité aux actions plutôt qu'aux reconnaissances, respectent les droits des Autochtones et permettent aux générations futures d'être aux commandes de l'intendance environnementale.

SECTION 1

RÉFLEXIONS

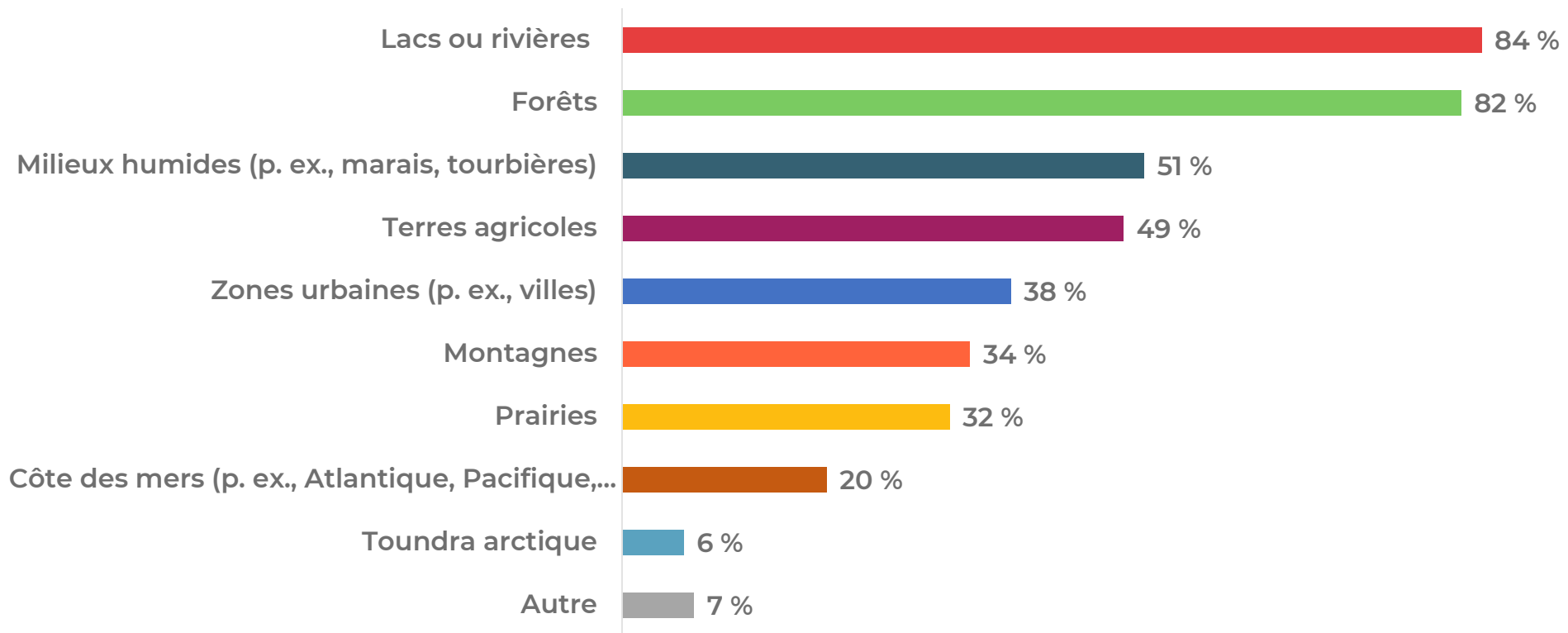
PERSONNELLES

Comprendre la relation entre les FFPBTDIG+ autochtones et la Terre mère.

Réflexions personnelles | **Paysages et milieux naturels locaux**

Les lacs, les rivières et les forêts sont les éléments naturels que l'on trouve le plus souvent à proximité des personnes sondées. Plus de la moitié d'entre elles (54 %) provenaient de petites villes et de réserves des Premières Nations, des collectivités à proximité ou en périphérie desquelles se trouvent souvent des lacs, des rivières ou des forêts.

Q8. *Lesquelles des formations naturelles suivantes retrouve-t-on dans votre communauté ou territoire traditionnel?*

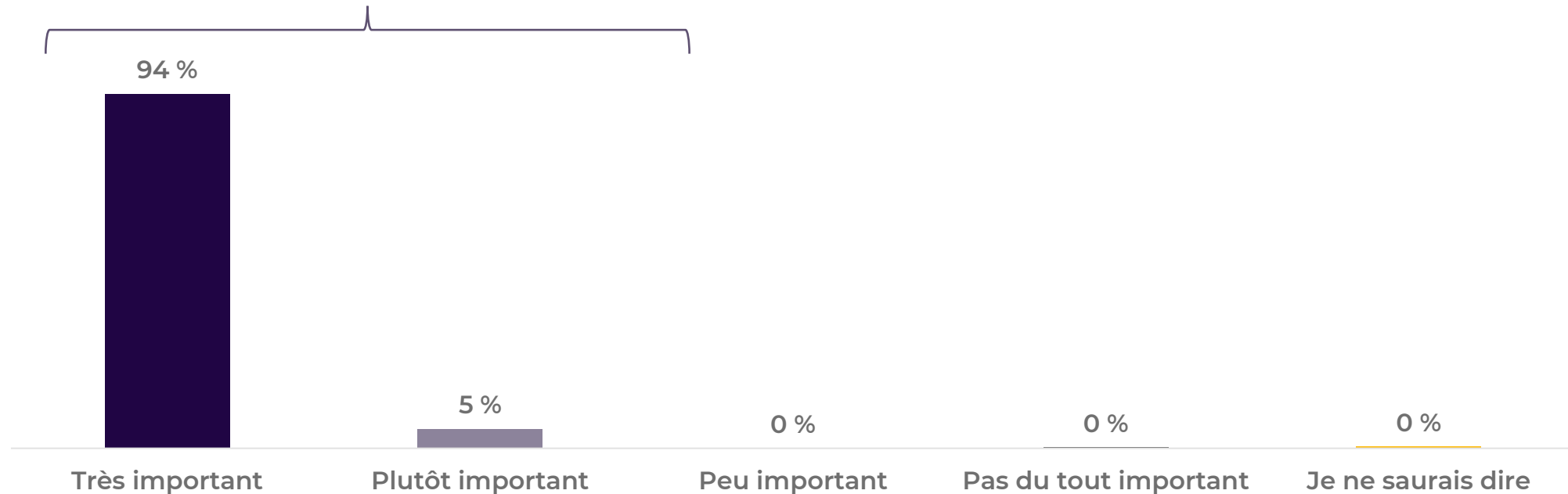


Réflexions personnelles | Importance du savoir culturel

L'apprentissage de leur histoire, de leur culture, de leur territoire, de leur langue et de leurs traditions est très important pour les personnes ayant répondu au sondage, presque toutes (94 %) indiquant y accorder une importance très élevée, et le reste affirmant que c'est au moins plutôt important pour elles.

Q9. *Dans quelle mesure est-ce important pour vous d'en apprendre sur votre histoire, votre culture, votre région, votre langue et les traditions propres à votre communauté, territoire ou établissement actuel?*

99 % disent que cela est très ou plutôt important

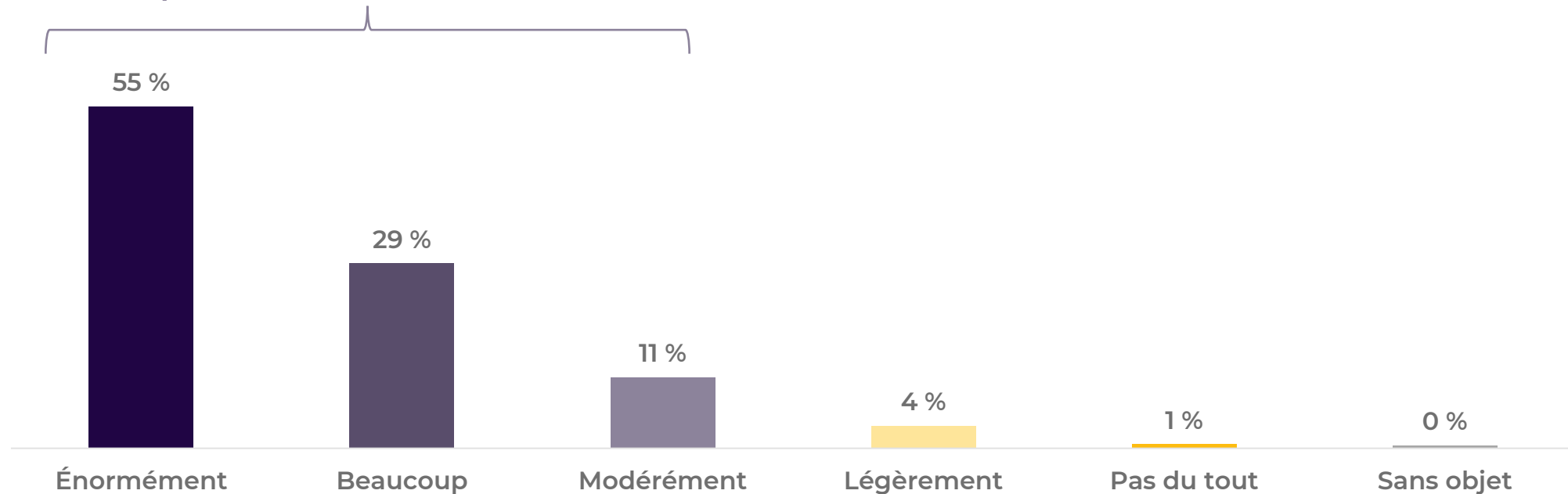


Réflexions personnelles | **Relation à la terre**

La connaissance de l'histoire et des traditions des terres influence vastement la relation des personnes sondées à l'environnement, près de la moitié (55 %) affirmant que leur savoir culturel façonne grandement cette relation.

Q10. Dans quelle mesure la connaissance de l'histoire et des traditions culturelles de votre territoire influence-t-elle votre relation actuelle à la terre?

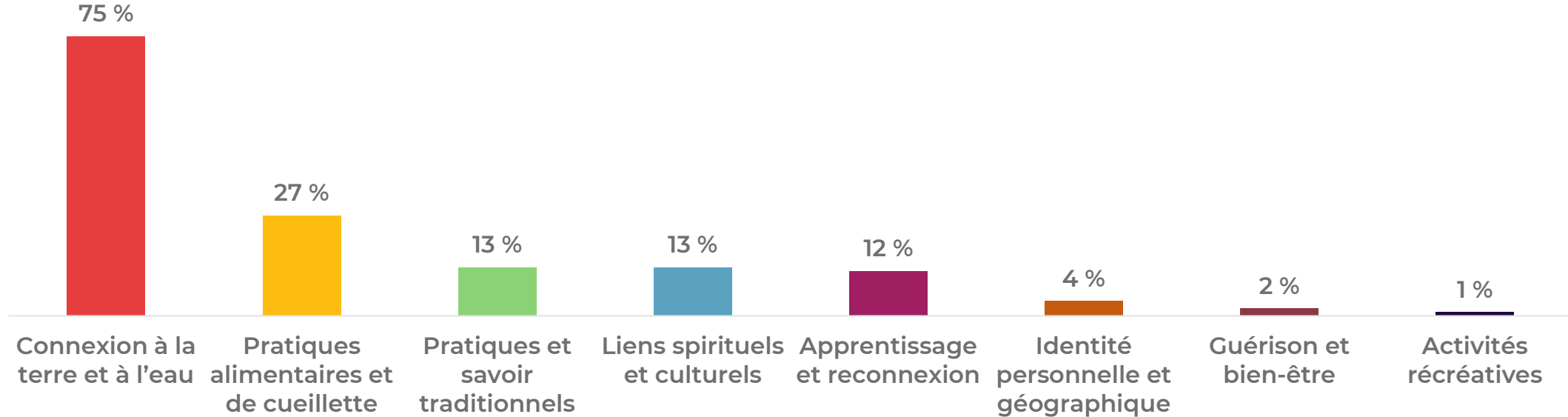
99 % disent que cela l'influence au moins modérément



Réflexions personnelles | **Relation à la terre et aux pratiques ancestrales**

Lorsqu'on leur demande de décrire la façon dont leur relation à la terre se traduit dans les pratiques de leurs ancêtres, les répondants et répondantes évoquent de nombreux facteurs et symboles, le plus courant étant leur connexion au territoire et à l'eau. Ce thème de *connexion* est déterminant; en effet, les humains et la nature ne sont pas perçus comme étant distincts, au contraire, les humains sont une partie intégrante de la nature, renforçant l'idée d'interconnexion. La Terre revêt une signification spirituelle; le territoire, l'eau et l'environnement sont vus comme des proches, et on croit fermement que les humains entretiennent une relation réciproque et cyclique avec ces éléments et l'ensemble des êtres vivants.

Q11. Veuillez brièvement décrire la façon dont votre relation à la terre se rapporte à vos pratiques ancestrales.



Réflexions personnelles | Relation à la terre et aux pratiques ancestrales

Citations de FFPBTDIG+ autochtones ayant répondu au sondage

Q11. Veuillez brièvement décrire la façon dont votre relation à la terre se rapporte à vos pratiques ancestrales.

Relation réciproque

La terre, l'eau et l'environnement naturel sont nos proches. Ils favorisent notre épanouissement intégral en tant qu'êtres physiques. Ils prennent soin de nous si parfaitement que nous, les Peuples autochtones, leur rendons cet amour et cette bienveillance en prenant soin de la terre et de l'eau.

Source universelle et connexion

La terre est la fondation de tout. C'est là où pousse notre nourriture, où reposent nos demeures et où nos corps connectent.

Élément sacré et précieux, et devoir de protection

L'eau est source de vie et est sacrée, à mes yeux. Nous venons de l'eau et en avons besoin pour vivre. La terre est sacrée et importante. Elle abrite nos frères et sœurs à quatre pattes, et nous devons les protéger. L'environnement naturel est l'hôte de nos ancêtres, et c'est là où notre esprit ira.

Attachement indispensable et vénéré

Le lien profond entre ma culture Wendat et notre territoire ancestral est inestimable. Il est essentiel de protéger et d'honorer ce lien pour assurer la pérennité et l'épanouissement de notre culture.

Extension de soi

Avoir conscience et connaissance de cette connexion partagée à la terre, comme partie intégrante, et non distincte, de soi. L'énergie de l'eau a été une importante source de guérison pour moi; c'est là où je vais pour me ressourcer.

Relation et enseignements profondément ancrés

Depuis l'enfance, j'ai une relation profondément ancrée dans la terre. Elle m'a tout appris sans que je m'en aperçoive. J'ai appris que l'individu n'est pas supérieur ou préférable à quoi que ce soit dans l'univers, et je poursuis une carrière en guérison ancrée dans la terre.

Réflexions personnelles | Relation à la terre et aux pratiques ancestrales

Citations de FFPBTDIG+ autochtones ayant répondu au sondage (suite)

Q11. Veuillez brièvement décrire la façon dont votre relation à la terre se rapporte à vos pratiques ancestrales.

Nourricière importante

J'ai grandi avec les enseignements de mes parents, qui m'aidaient à pratiquer ma culture sur le territoire, y compris la chasse, la pêche et la cueillette. J'ai appris, dès l'enfance, à respecter et à vénérer la terre qui m'entoure, et à remercier la nature pour tous ses dons.

Partie intégrante de l'être

Nos parents nous apprennent que la terre fait partie de nous, et que nous devons toujours la respecter. Lors de cueillettes, nous ne prenons pas tout; nous devons uniquement prendre ce que nous utilisons, et en laisser pour les autres. Je me tourne vers la terre pour reprendre des forces et me ressourcer.

Gardienne de l'eau

En tant que femme, je suis gardienne de l'eau. Il est de mon devoir d'agir en sa porte-parole. J'ai un lien profond avec la Terre mère.

Source médicale et alimentaire

Ma relation personnelle remonte à mes ancêtres et aux générations antérieures. Tout au long de mon enfance, mes parents m'emmenaient en nature, la communauté emmenait les enfants en nature; grâce à ces excursions, nous avons appris à cueillir des aliments, des plantes, nos propres médicaments...

Guérison

J'ai grandi sur le territoire. La rivière me manque. La terre me manquait; j'ai dû quitter contre mon gré mon territoire. La terre est source de guérison – mentalement, physiquement et spirituellement – j'aimerais revenir. Mais la violence latérale y était rampante; ainsi, je n'ai plus cette terre.

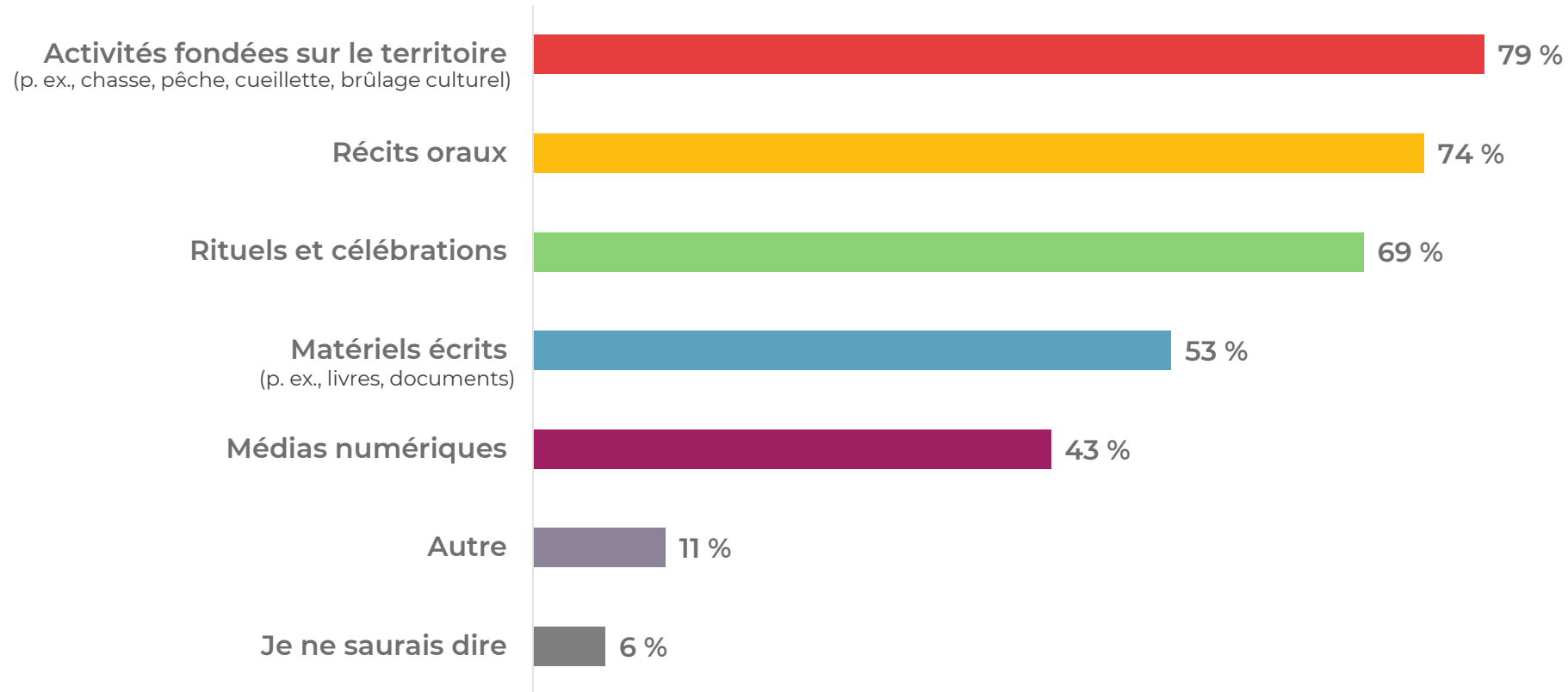
Ancrage

Depuis mon enfance, j'ai toujours senti une connexion à la terre, à l'eau et à la flore. Je crois fermement que nous sommes tous liés d'une certaine façon et que les membres des Premières Nations doivent entretenir ce lien à la terre (p. ex., en marchant pieds nus sur le sol) autant que possible.

Réflexions personnelles | Moyens de transmission du savoir écologique traditionnel

Le savoir écologique traditionnel (SET) peut se transmettre de plusieurs façons. Les activités fondées sur le territoire constituent l'approche la plus courante, suivie des récits et des rituels; ainsi, nombreuses sont les personnes qui acquièrent du SET par l'entremise d'interactions dans leur communauté.

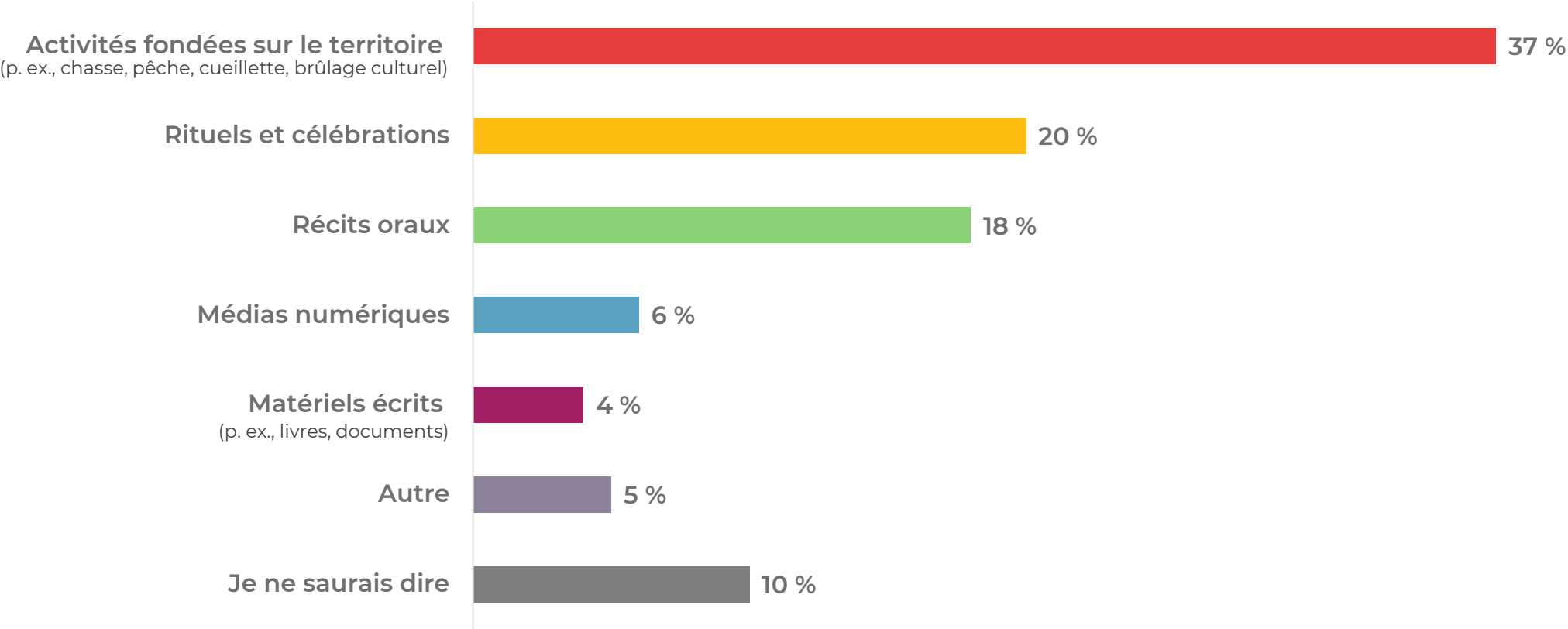
Q12. Dans votre communauté ou territoire ou votre établissement actuel, comment se transmet principalement le savoir écologique traditionnel (SET)?



Réflexions personnelles | Moyens prédominants de transmission du savoir écologique traditionnel

Compte tenu de la diversité des moyens de transmission du SET, les approches les plus courantes sont considérées comme prédominantes. Les activités fondées sur le territoire représentent le principal mode de transmission du SET.

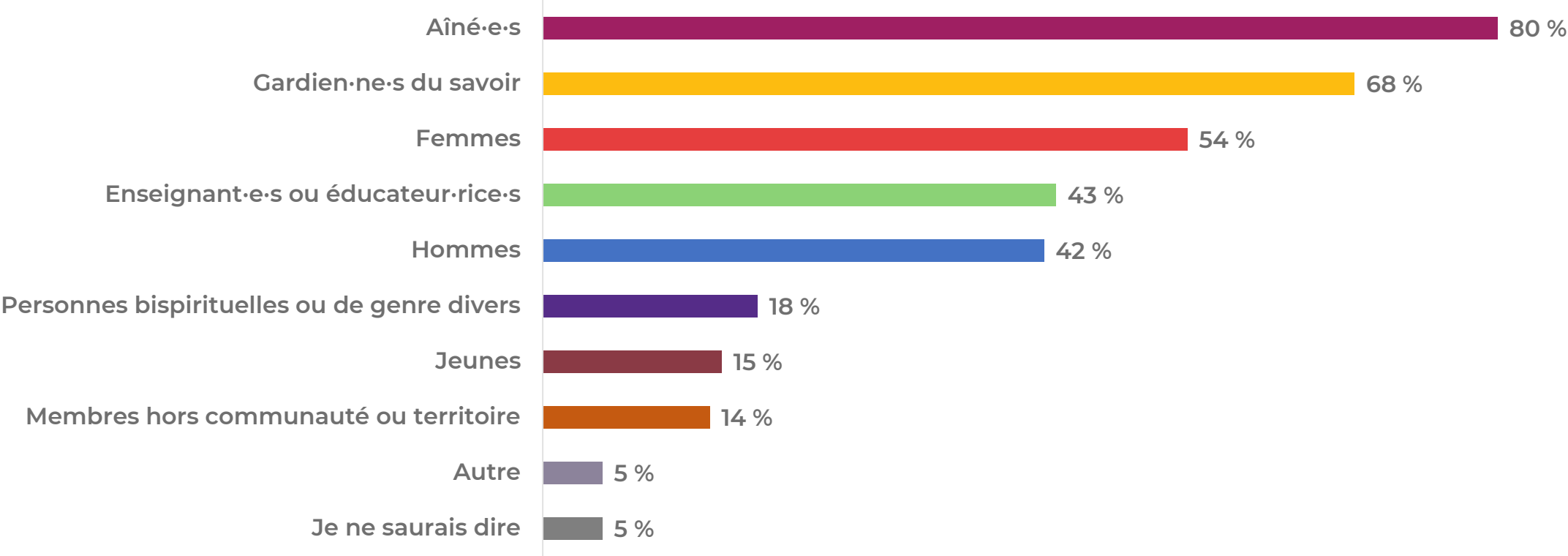
Q13. Dans votre communauté ou territoire, ou votre établissement actuel, lequel des moyens de transmission suivants est la méthode prédominante d'enseignement du savoir écologique traditionnel (SET)?



Réflexions personnelles | Qui transmet le savoir écologique traditionnel

L'enseignement du savoir écologique traditionnel (SET) est assuré par de nombreux membres de la communauté, principalement les Aînés et Aînées (80 %), les gardiens et gardiennes du savoir (68 %) et les femmes (54 %). Par « Aînés et Aînées » ainsi que « gardiens et gardiennes du savoir », on entend les personnes qui s'identifient ainsi, sans égard à leur identité de genre; il peut donc s'agir de femmes, de personnes bispirituelles et de personnes de genre divers.

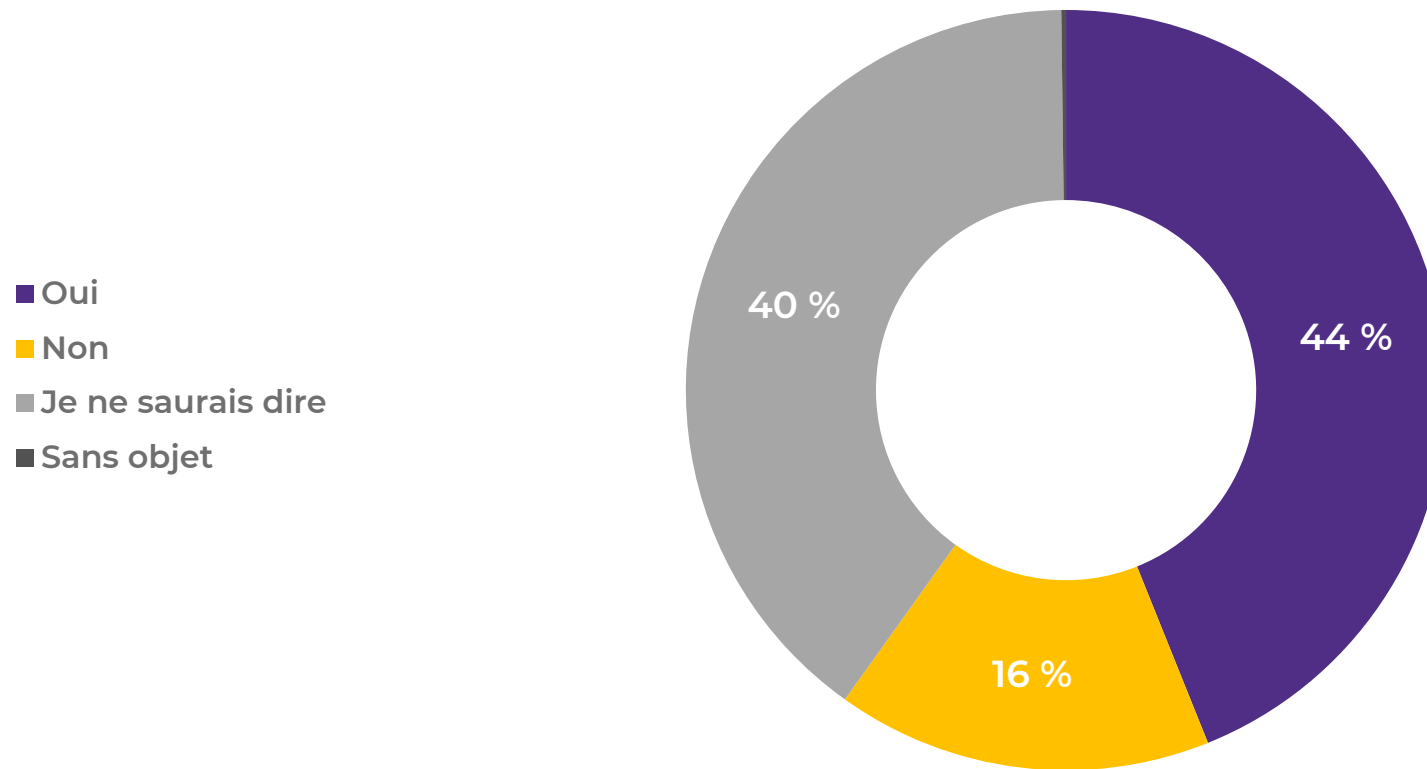
Q14. Dans votre communauté ou territoire ou votre établissement actuel, qui se charge principalement de transmettre le savoir écologique traditionnel (SET)?



Réflexions personnelles | **Présence d'initiatives liées au savoir écologique traditionnel**

Quarante-quatre pour cent (44 %) des personnes sondées se disent au courant de programmes ou d'initiatives visant l'enseignement du SET, mais un pourcentage semblable (40 %) hésitent à savoir si leur communauté en offre officiellement, ce qui laisse entendre que la transmission du SET se fait peut-être dans la famille.

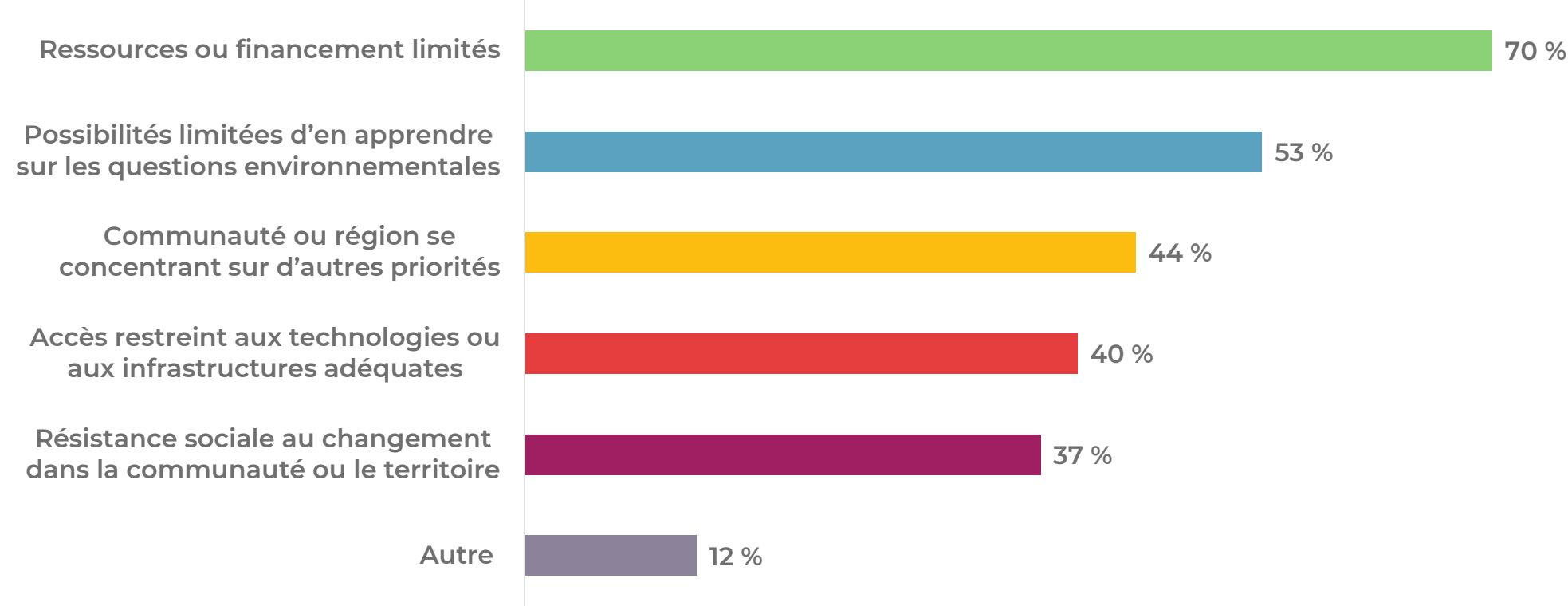
Q15. *Est-ce qu'il a des programmes ou des initiatives d'enseignement du savoir écologique traditionnel (SET) dans votre communauté ou territoire ou votre établissement actuel?*



Réflexions personnelles | **Obstacles aux initiatives liées au savoir écologique traditionnel**

Le caractère limité des ressources ou du financement est perçu comme étant le principal obstacle à l'acquisition ou à l'apprentissage de SET. Le manque de possibilités d'en apprendre sur les questions environnementales et le fait que le gouvernement régional/communautaire se concentre sur d'autres priorités sont d'autres obstacles couramment évoqués.

Q16. *Quels obstacles font qu'il est plus difficile pour votre communauté ou territoire ou pour vous-même d'acquérir ou d'apprendre le savoir écologique traditionnel (SET)?*



SECTION 2

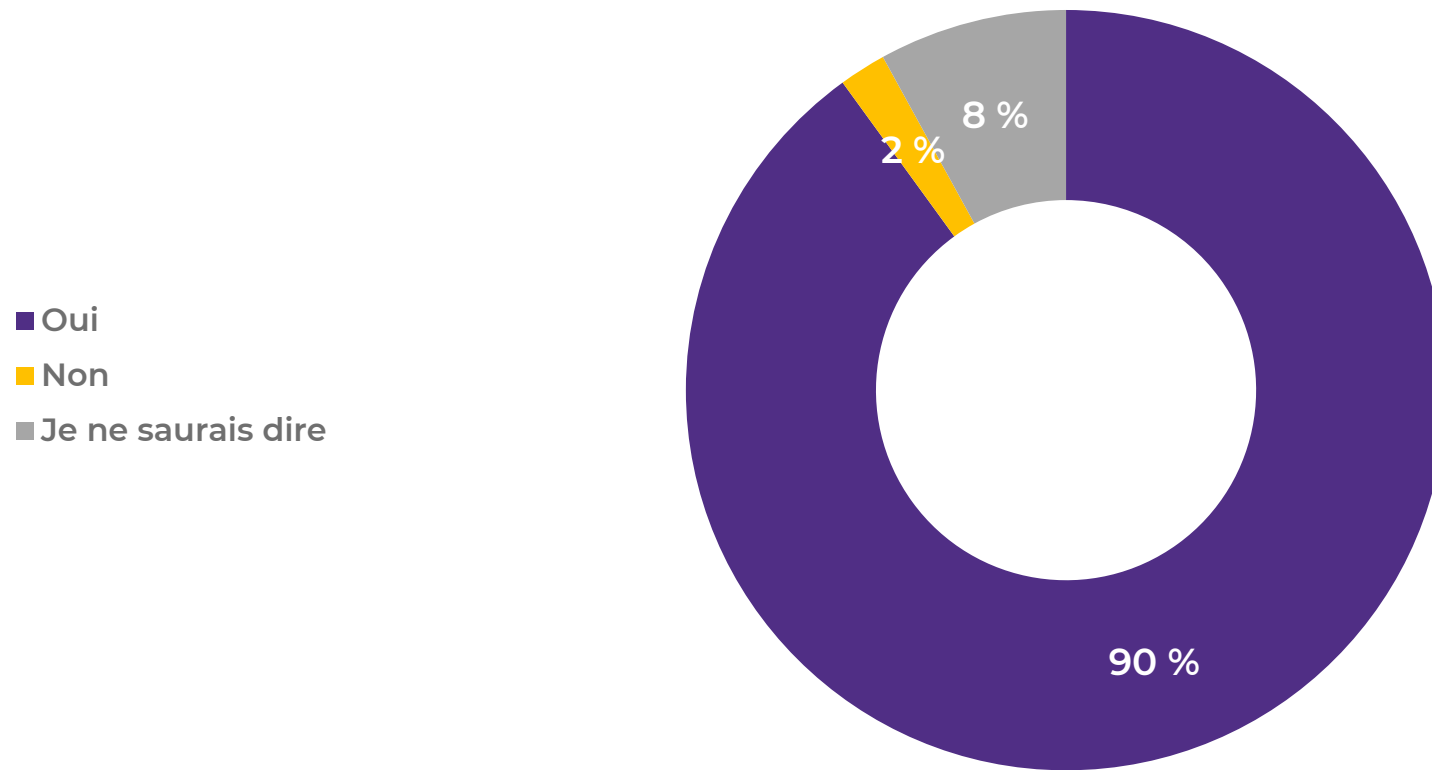
RÉPERCUSSIONS ET APPLICATIONS PRATIQUES

Comprendre les répercussions des changements
environnementaux

Répercussions et applications | **Changements environnementaux observés**

La plupart des répondants et répondantes (90 %) affirment avoir observé, au cours des 5 dernières années, des changements environnementaux découlant des changements climatiques dans leur communauté.

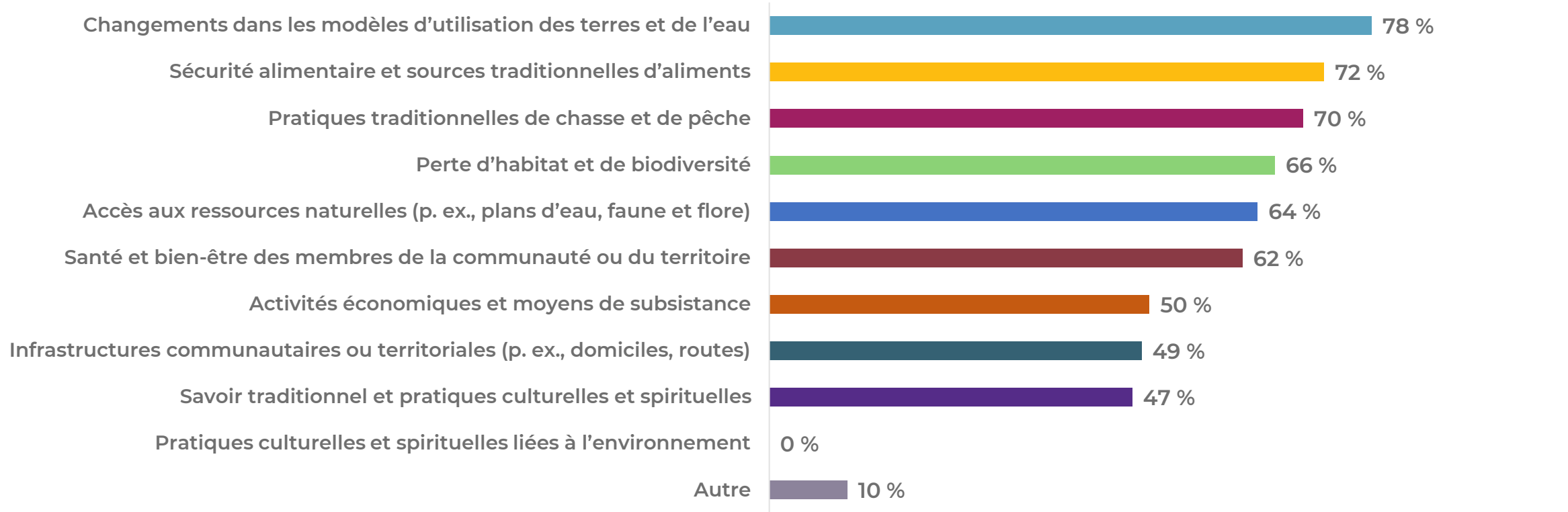
Q17. *Au cours des 5 dernières années, avez-vous observé des changements environnementaux découlant des changements climatiques dans votre communauté ou territoire ou votre établissement actuel?*



Répercussions et applications | Aspects touchés par les changements environnementaux

Les répondants et les répondantes ont observé un éventail de changements environnementaux au cours des 5 dernières années. Chez ces personnes disant avoir observé des changements (N = 404), les trois effets les plus couramment évoqués sont ceux dans les usages de la terre et de l’eau, la sécurité alimentaire (p. ex., sources traditionnelles d’aliments), ainsi que la chasse et la pêche.

Q19. *Quels aspects de votre communauté ou territoire ou de votre établissement actuel ont été perturbés par les changements environnementaux?*
ÉCHANTILLON : Personnes ayant dit avoir observé des changements environnementaux à Q17 (N = 404)

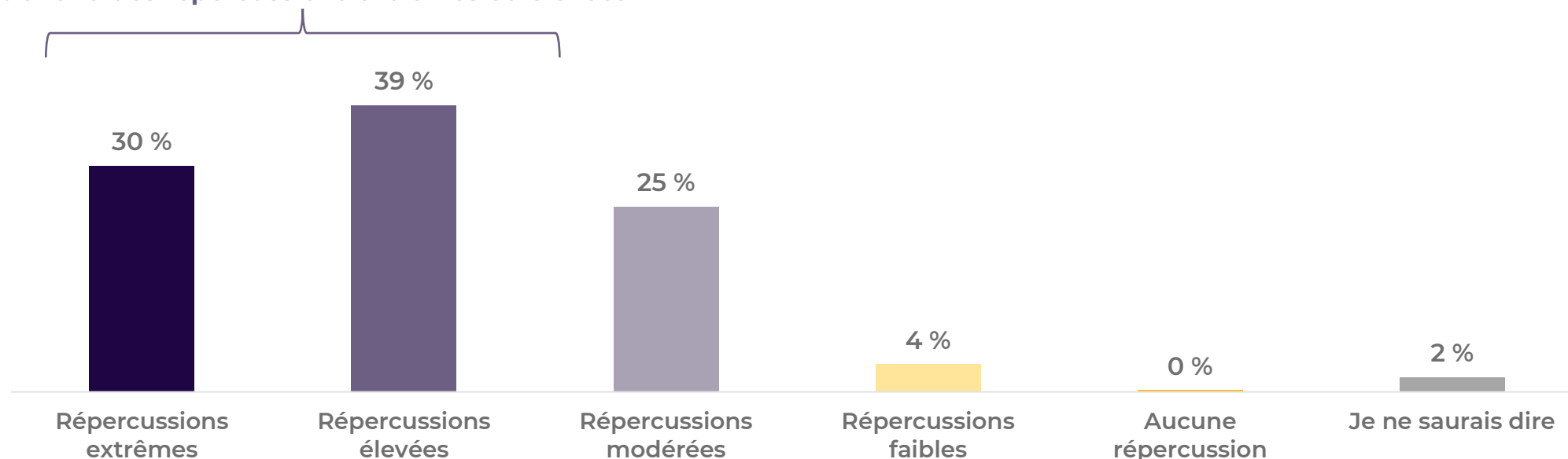


Répercussions et applications | **Répercussions perçues des changements environnementaux**

Une majorité (69 %) des personnes ayant observé des changements environnementaux (N = 404) affirment que ces derniers ont considérablement perturbé leurs communautés. Trente pour cent (30 %) y voient des impacts extrêmes, et un autre trente-neuf pour cent (39 %) les estiment élevés.

Q18. Dans quelle mesure ces changements environnementaux ont-ils perturbé l'écologie et les formations naturelles de votre communauté ou territoire ou de votre établissement actuel? ÉCHANTILLON : Personnes ayant dit avoir observé des changements environnementaux à Q17 (N = 404)

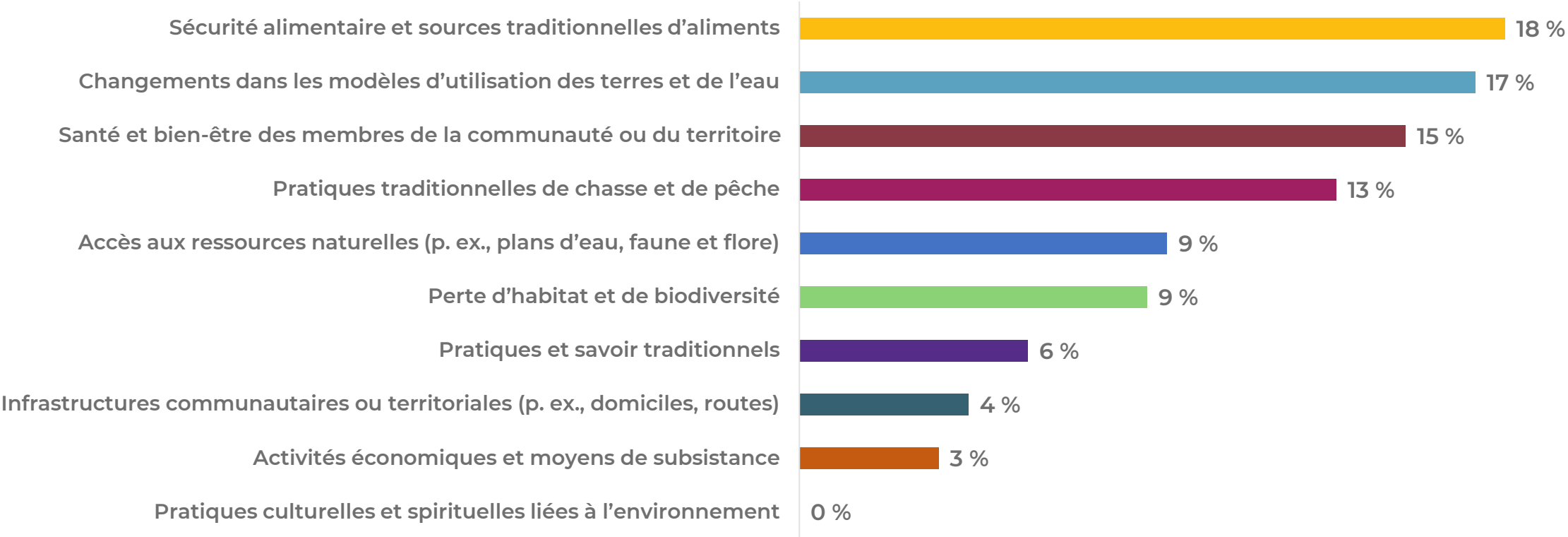
69 % ont vu des répercussions extrêmes ou élevées



Répercussions et applications | Aspects les plus touchés par les changements environnementaux

On a demandé aux personnes ayant observé des changements (N = 404) d'indiquer quels aspects de leur vie ont été les plus gravement touchés. Bien que ces perturbations s'étendent à de nombreux éléments, les sources traditionnelles d'aliments, l'utilisation des terres et de l'eau, et la santé et le bien-être en général sont perçus comme étant les aspects les plus durement touchés par les changements environnementaux.

Q20. *Lequel des aspects que vous avez retenus vous semble le plus gravement touché dans votre communauté ou territoire ou votre établissement actuel?*
ÉCHANTILLON : Personnes ayant dit avoir observé des changements environnementaux à Q17 (N = 404)

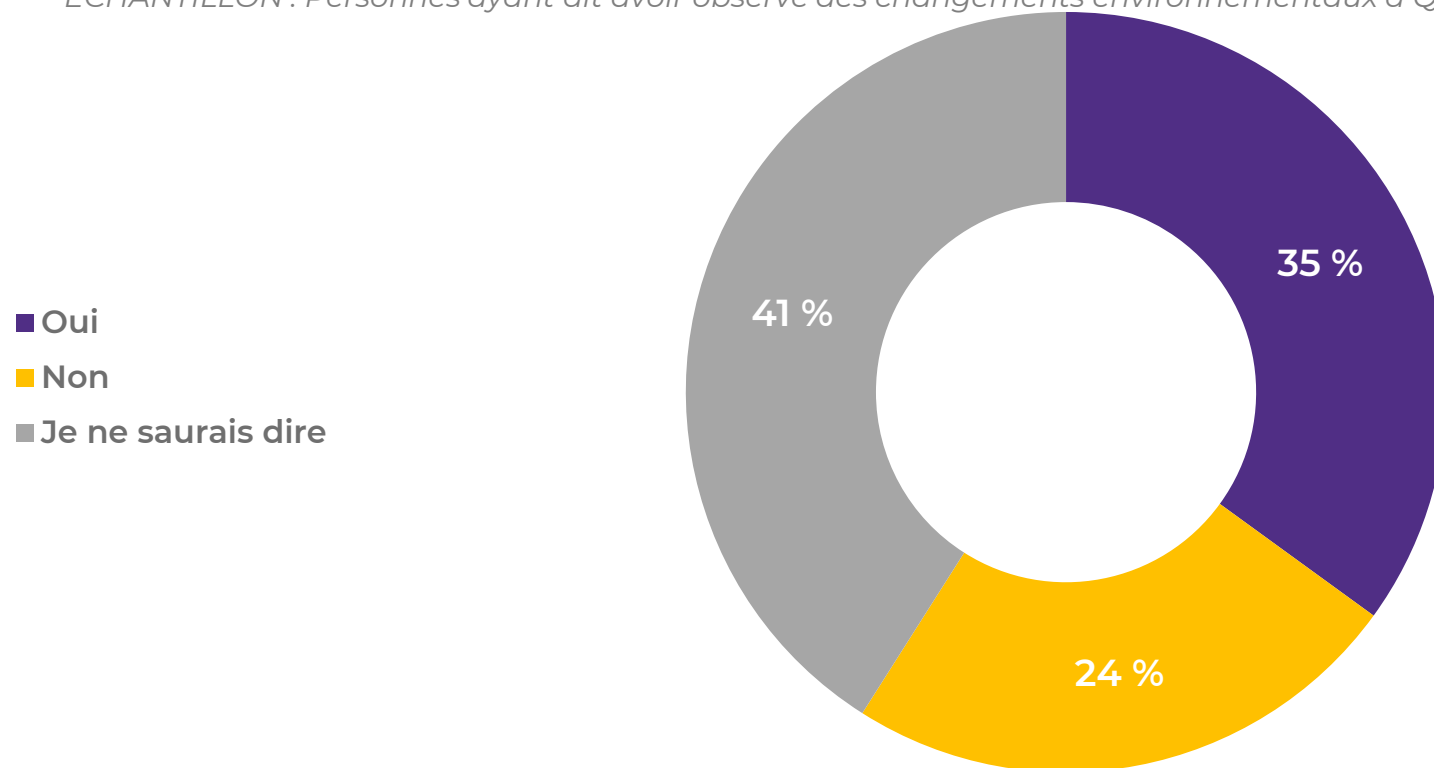


Répercussions et applications | **Solutions aux répercussions environnementales**

Une minorité (35 %) des personnes ayant observé des changements environnementaux (N = 404) indiquent que leur communauté s'affaire à rétablir les zones touchées. Environ quarante pour cent (41 %) des participants et participantes ne savent pas si quelque chose est fait pour contrer ces répercussions environnementales.

Q21. À votre connaissance, est-ce que votre communauté ou territoire, ou votre établissement actuel s'affaire à rétablir les zones touchées par les changements environnementaux?

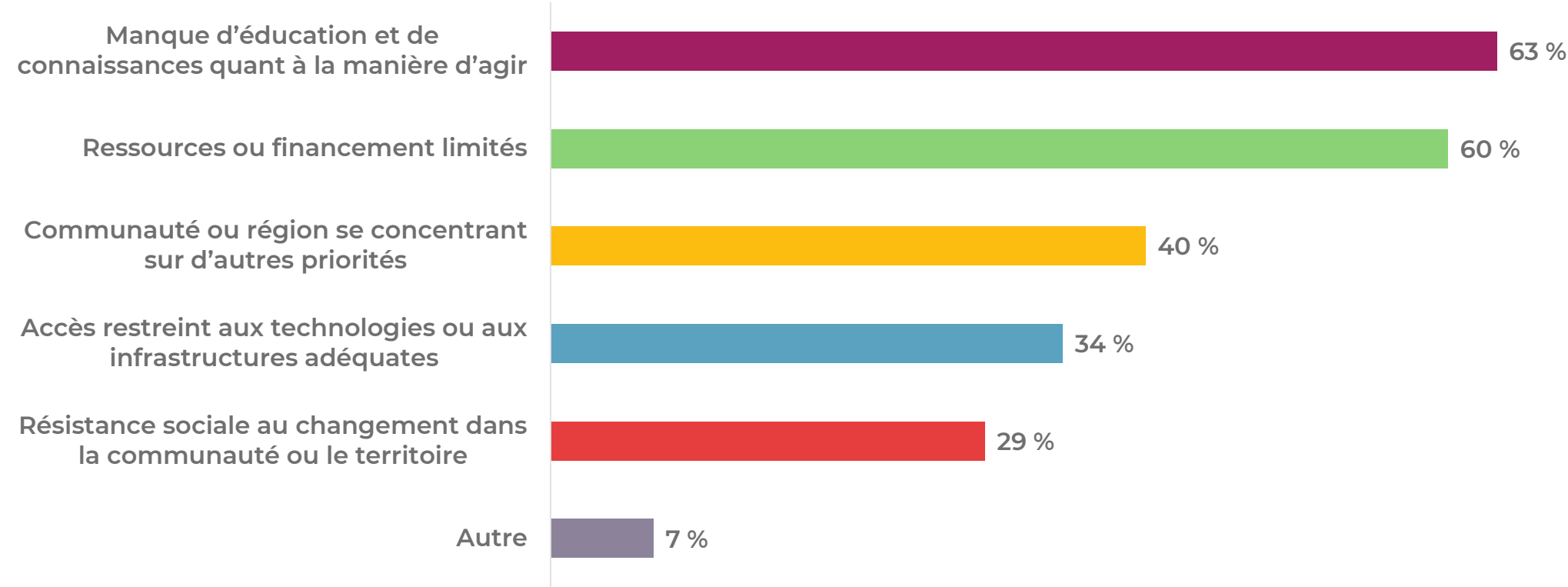
ÉCHANTILLON : Personnes ayant dit avoir observé des changements environnementaux à Q17 (N = 404)



Répercussions et applications | **Obstacles à la lutte aux changements environnementaux**

Le manque de connaissances quant à la manière d'agir et le caractère limité du financement ou des ressources sont vus comme les principaux obstacles à la lutte aux changements environnementaux pour les Peuples autochtones.

Q22. *D'après vous, quels sont les principaux obstacles à la lutte aux changements environnementaux pour les Peuples autochtones?*



SECTION 3

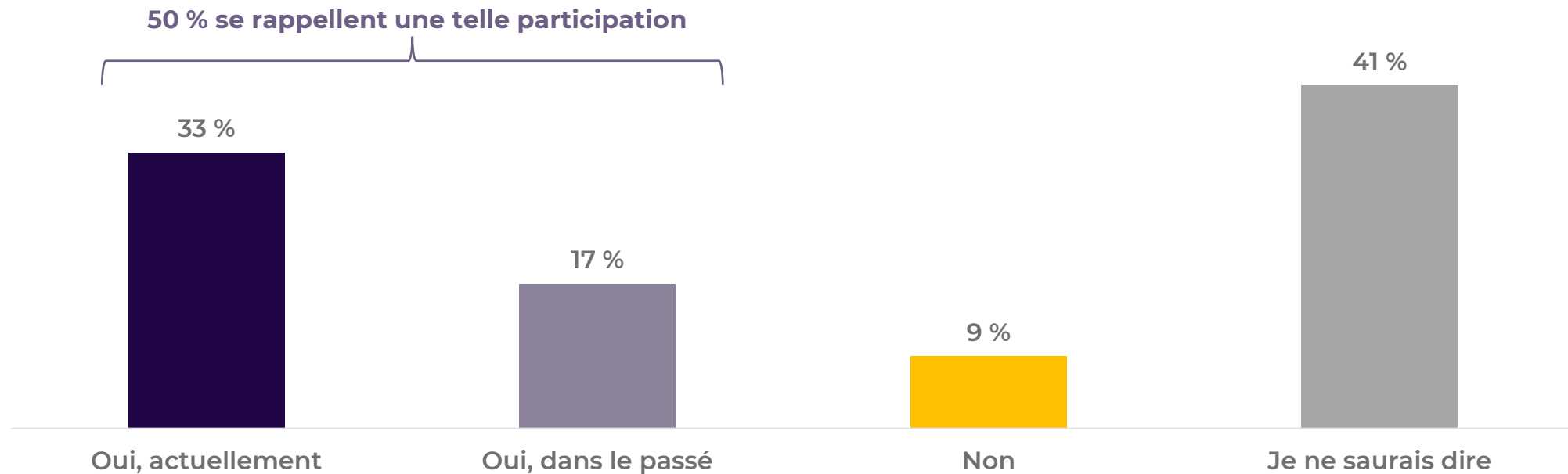
CONSERVATION DIRIGÉE PAR LES COMMUNAUTÉS

Bienfaits, pour les FFPBTDIG+ autochtones et leurs collectivités, de la conservation dirigée par les communautés

Conservation dirigée par les communautés | **Participation aux projets de conservation**

La moitié des personnes sondées affirment que leur communauté aurait déjà participé à un projet de conservation de l'environnement. Trente-trois pour cent (33 %) savent qu'une telle participation est en cours, et quarante-et-un pour cent (41 %) se disent incertaines à ce sujet.

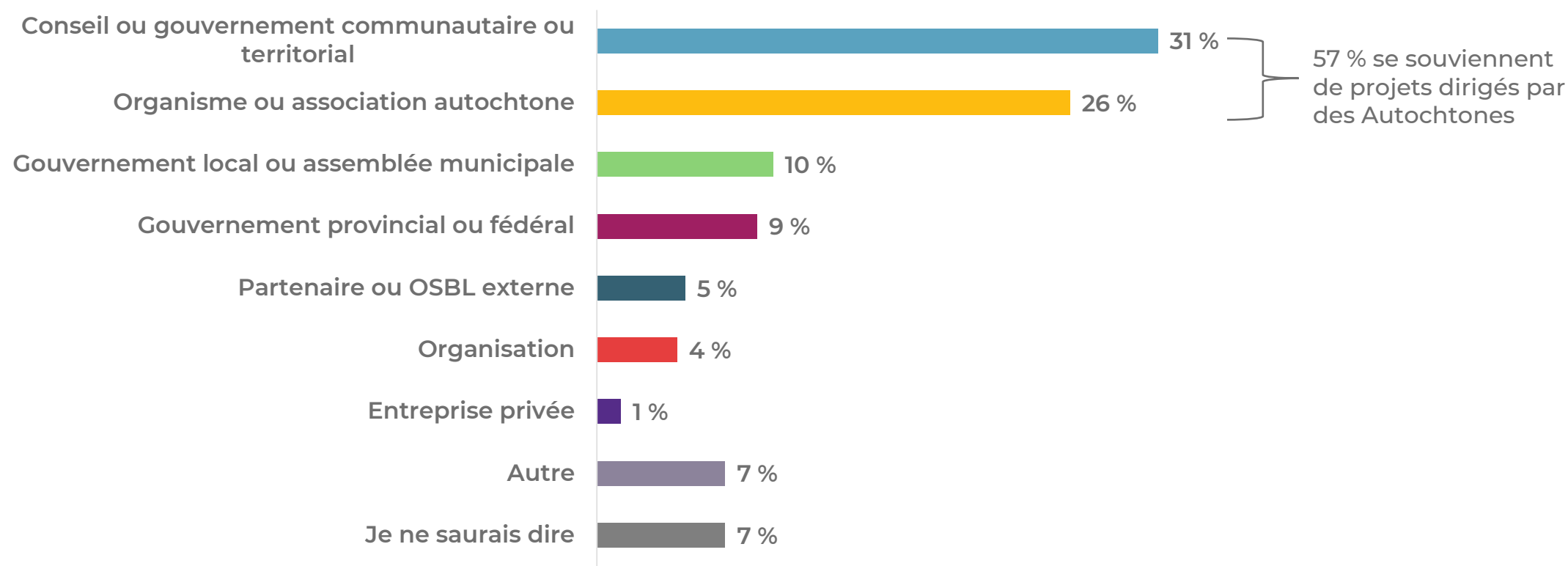
Q23. Est-ce que votre communauté ou territoire ou votre établissement actuel a déjà participé à des projets de conservation environnementale?



Conservation dirigée par les communautés | **Leaders de projets antérieurs**

Les personnes se rappelant quelque participation à des projets de conservation (N = 227) ont été questionnées au sujet du leadership de ces initiatives. Près de la moitié d'entre elles (57 %) ont indiqué que les projets étaient dirigés par des Autochtones – le plus souvent, des membres de conseils communautaires et d'organismes autochtones.

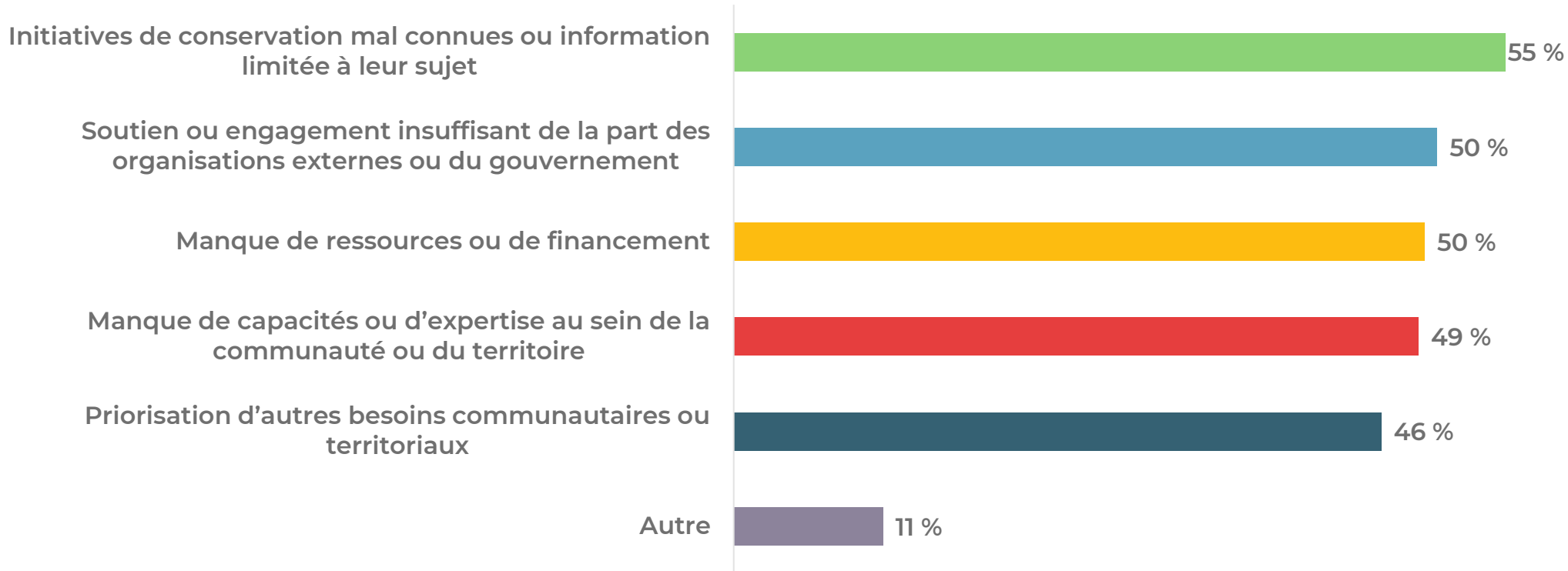
Q24. Qui dirigeait le projet? ÉCHANTILLON : Personnes ayant indiqué se rappeler quelque participation à des projets de conservation à Q23 (N = 227)



Conservation dirigée par les communautés | **Obstacles perçus aux projets**

D'après les personnes affirmant n'avoir pas connaissance de quelque participation à un projet de conservation environnementale local, le principal obstacle est le fait que les possibilités sont mal connues (55 %). Un soutien inadéquat, le manque de ressources, les capacités limitées et la non-priorisation font également partie des raisons invoquées pour expliquer l'absence de récents projets de conservation locaux.

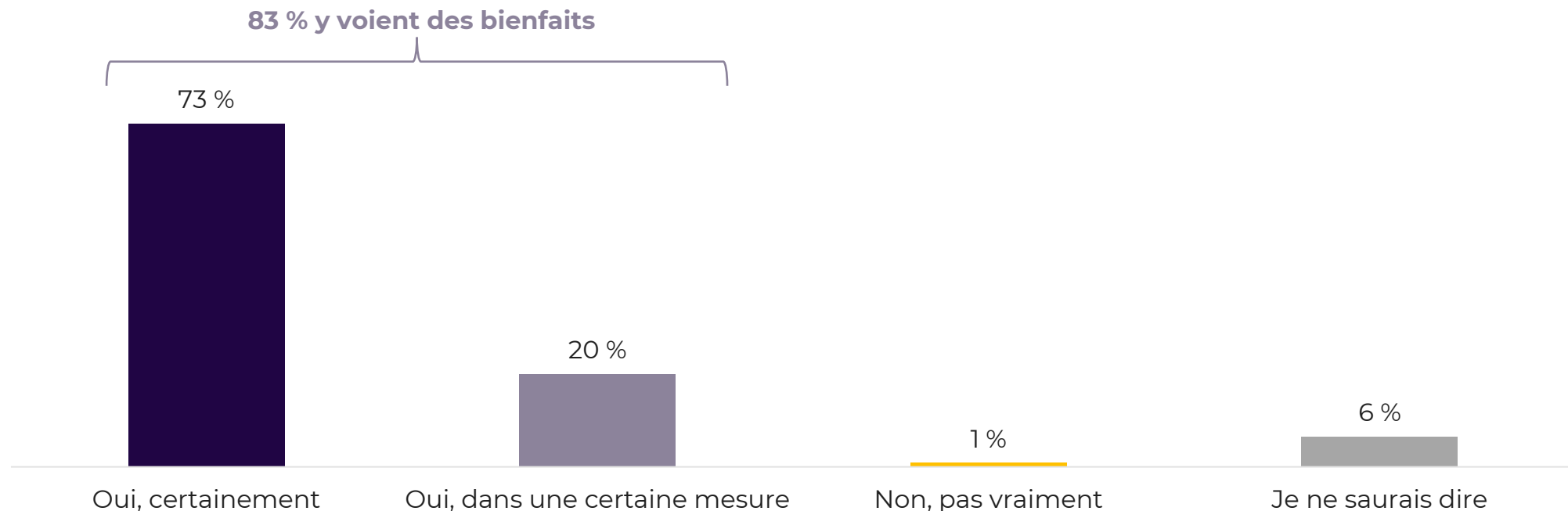
Q25. *D'après vous, pourquoi n'y a-t-il pas eu de récents projets de conservation environnementale dans votre communauté ou territoire ou votre établissement actuel?*
ÉCHANTILLON : Personnes affirmant n'avoir pas connaissance ou être incertaines de quelque participation à un projet de conservation à Q23 (N = 224)



Conservation dirigée par les communautés | **Bienfaits perçus des programmes**

Une vaste majorité (83 %) des répondants et répondantes croient que leur communauté bénéficierait d'un programme structuré de conservation environnementale. Les opinions marquées surpassent celles plus modérées, sept personnes sur dix (73 %) affirmant que leur communauté en bénéficierait certainement.

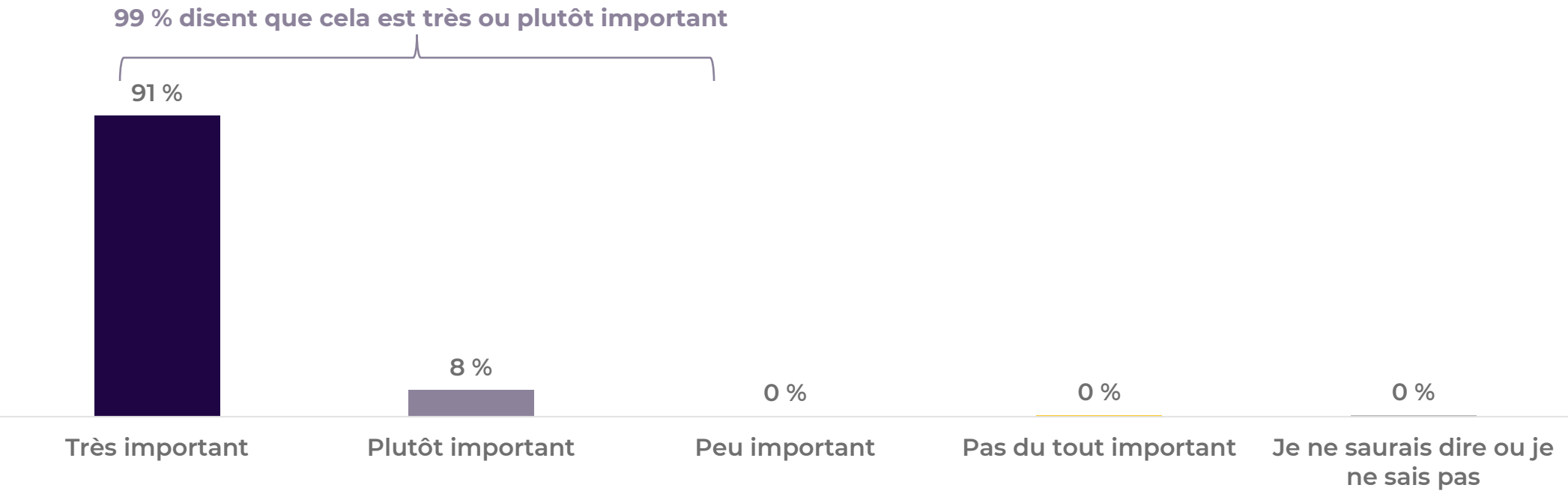
Q26. *D'après vous, est-ce que votre communauté ou territoire ou votre établissement actuel bénéficierait d'un programme structuré de conservation environnementale?*



Conservation dirigée par les communautés | Importance du pouvoir décisionnel

Presque toutes les personnes ayant répondu au sondage (99 %) croient qu'il est important que les Peuples autochtones soient les principaux décideurs dans les efforts de conservation les concernant. Cette opinion est profondément ancrée, la plupart (91 %) des personnes indiquant que cela est très important.

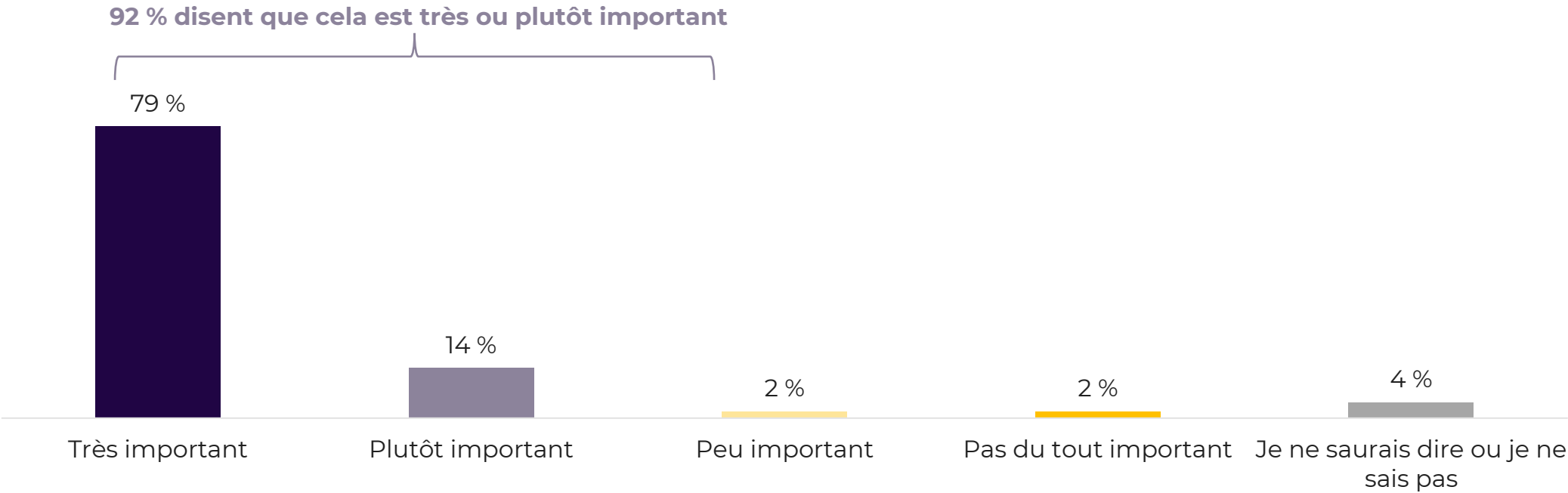
Q27. Dans quelle mesure est-il important que les communautés autochtones soient les principaux décideurs dans les initiatives de conservation touchant directement leur communauté ou territoire ou leur emplacement actuel?



Conservation dirigée par les communautés | Importance du leadership et de la participation

La participation de femmes, de filles et de personnes bispirituelles, transgenres et de diverses identités de genre en tant que leaders et participantes dans les initiatives de conservation est très importante, et une majorité (79 %) de répondants et répondantes se disent fortement de cet avis.

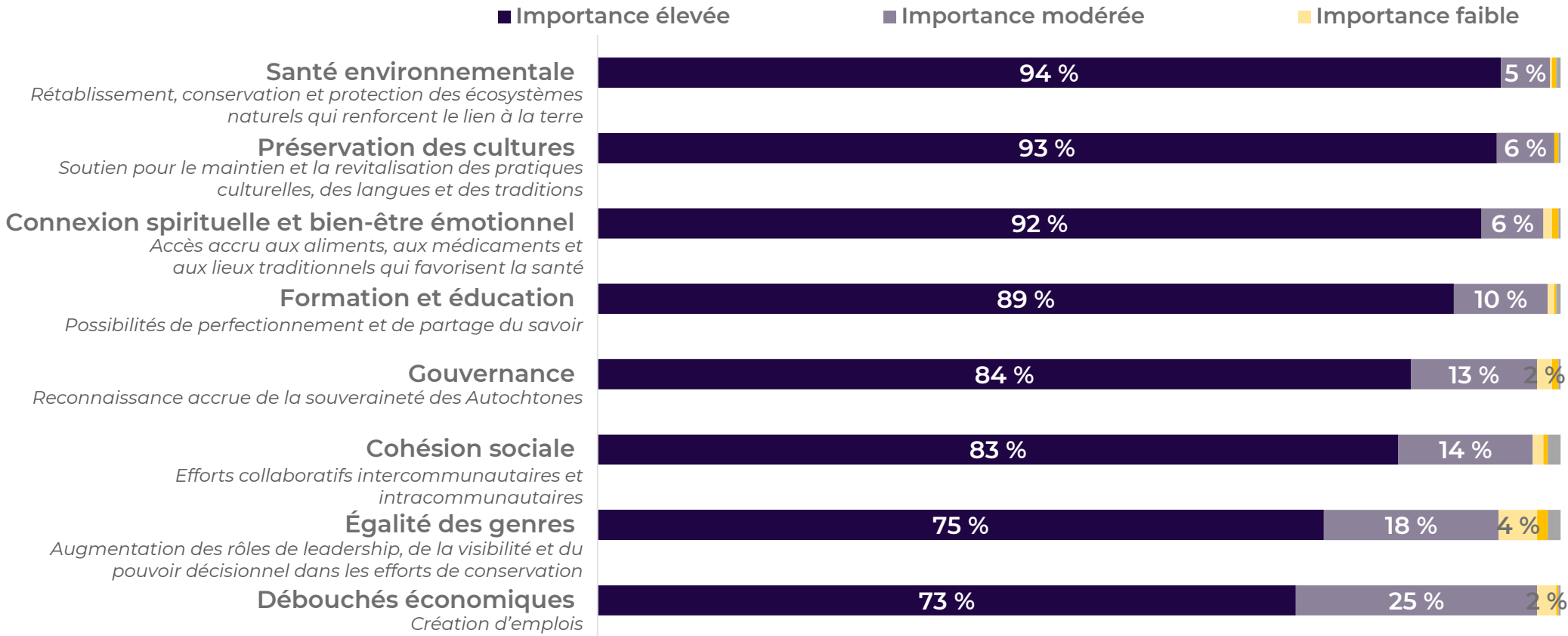
Q27. À votre avis, dans quelle mesure est-il important que les FFPBTDIG+ autochtones dirigent les initiatives de conservation touchant directement leur communauté ou territoire ou leur emplacement actuel, et y participent activement?



Conservation dirigée par les communautés | **Bienfaits les plus importants**

La majorité des personnes sondées (75 % à 94 %) disent valoriser énormément chacun des bienfaits associés aux efforts de conservation dirigée par les communautés. La santé environnementale, la préservation des cultures et la connexion spirituelle se voient accorder le plus d'importance.

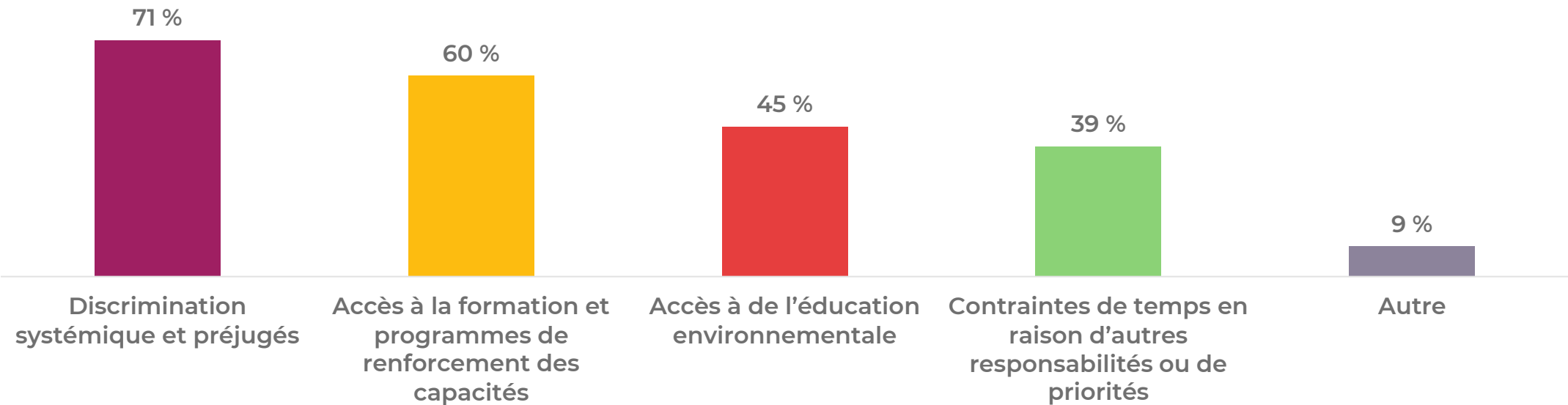
Q29. *Quelle importance revêt, pour les FFPBTDIG+ autochtones, chacun des bienfaits suivants associés aux initiatives de conservation dirigée par les communautés?*



Conservation dirigée par les communautés | Défis associés au leadership

La discrimination systémique et les préjugés sont considérés comme les plus grands obstacles à l'obtention de rôles de leaders par les FFPBTDIG+ autochtones. À cela s'ajoutent l'accès restreint à la formation, le manque d'éducation environnementale et les contraintes de temps.

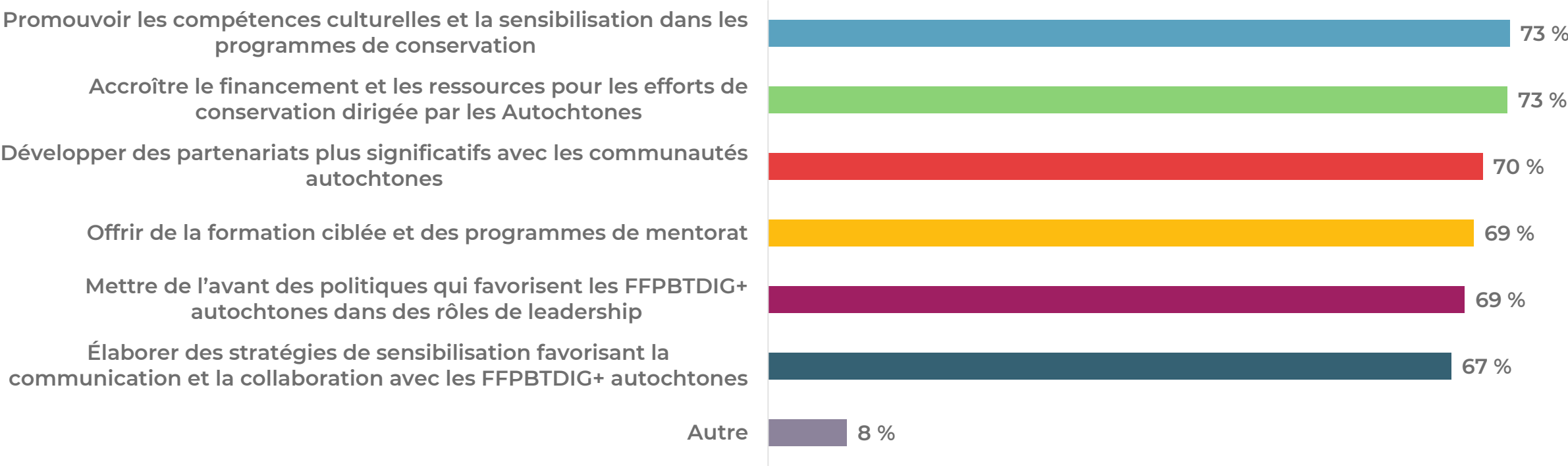
Q30. *Quels sont les obstacles que les FFPBTDIG+ autochtones doivent surmonter dans l'obtention de rôles de leadership au sein des initiatives de conservation? Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*



Conservation dirigée par les communautés | **Actions d'organisations externes**

Les répondants et répondantes croient que les organisations externes peuvent agir de diverses façons pour accroître le leadership des FFPBTDIG+ autochtones dans les efforts de conservation. La promotion des compétences culturelles, notamment par de la formation culturelle en milieu de travail, l'augmentation du financement et le développement de partenariats plus significatifs avec les communautés autochtones sont vus comme étant les actions les plus porteuses de bienfaits.

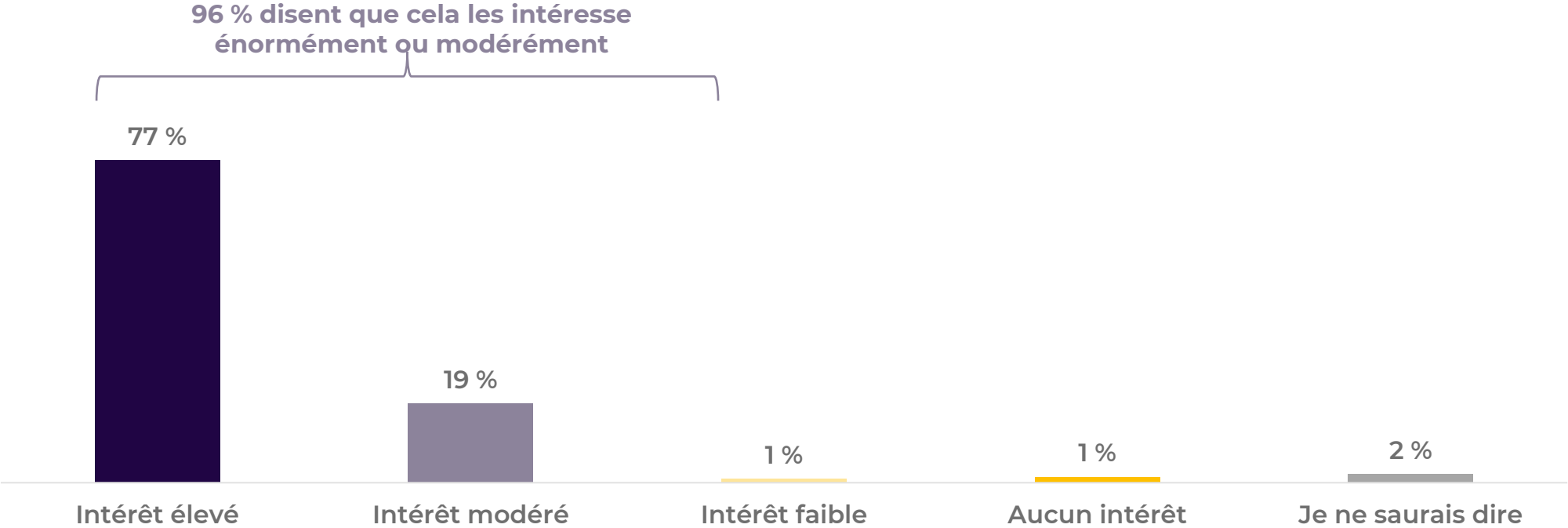
Q31. *Quelles actions les organisations externes (gouvernements, OSBL, philanthropes et intérêts privés) peuvent-elles prendre pour favoriser le leadership des FFPBTDIG+ autochtones dans les efforts de conservation? Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.*



Conservation dirigée par les communautés | **Intérêt pour un programme de formation de l'AFAC**

Le niveau d'intérêt pour un programme d'apprentissage fondé sur le territoire rendu possible par l'Association des femmes autochtones du Canada (AFAC) est élevé. Presque toutes les personnes interrogées (96 %) se disent intéressées, une majorité (77 %) indiquant avoir un intérêt élevé pour ce type d'offre.

Q32. *Quel est votre niveau d'intérêt pour un programme d'apprentissage fondé sur le territoire rendu possible par l'Association des femmes autochtones du Canada (AFAC) et destiné aux FFPBTDIG+ autochtones?*



SECTION 4

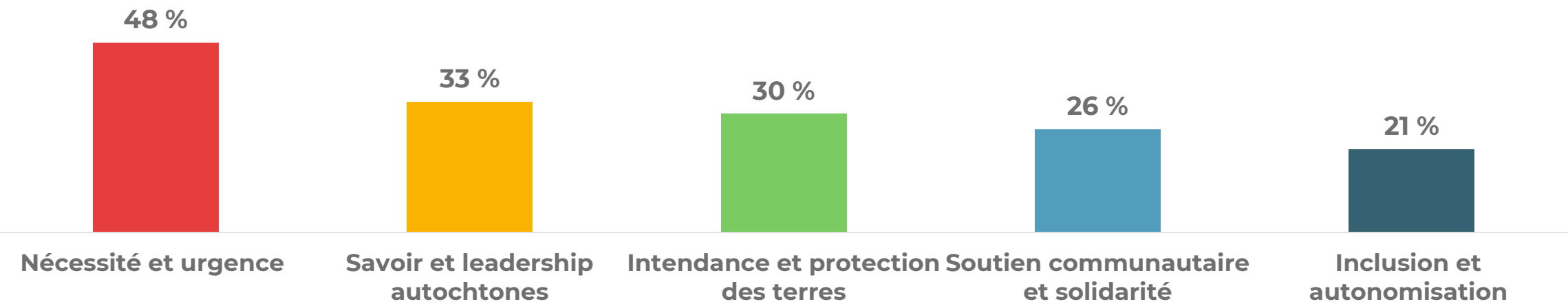
PERSPECTIVES D'AVENIR

Résultats souhaités et avenir des FFPBTDIG+ autochtones
dans les efforts de conservation de l'environnement

Perspectives d'avenir | **Soutien au leadership des FFPBTDIG+ autochtones**

Cinq thèmes clés se sont dégagés des réponses, mettant en relief l'importance du leadership des Autochtones, en particulier les FFPBTDIG+, dans les efforts de conservation. Les personnes sondées sont d'avis que les efforts de conservation dirigée par les Autochtones sont indispensables pour la protection de l'environnement, et qu'ils doivent être collaboratifs, prioriser l'action plutôt que la simple reconnaissance, et respecter les droits et la souveraineté des Peuples autochtones.

Q33. *Quels sont les messages clés que vous souhaiteriez transmettre aux décideurs en ce qui concerne le soutien au leadership des FFPBTDIG+ autochtones dans les efforts de conservation?*



Perspectives d'avenir | **Soutien au leadership des FFPBTDIG+ autochtones**

Voici une description sommaire des cinq thèmes clés évoqués dans les messages que les répondants et répondantes souhaitent transmettre aux décideurs pour mieux soutenir le leadership des FFPBTDIG+ autochtones dans les efforts de conservation.

Q33. *Quels sont les messages clés que vous souhaiteriez transmettre aux décideurs en ce qui concerne le soutien au leadership des FFPBTDIG+ autochtones dans les efforts de conservation?*

Nécessité et urgence	Savoir et leadership autochtones	Intendance et protection des terres	Soutien communautaire et solidarité	Inclusion et autonomisation
Le besoin d'action, de soutien stratégique et de changements systémiques pour favoriser le leadership autochtone dans les efforts de conservation est perçu comme urgent – l'exclusion de ces leaders aurait des répercussions négatives sur les communautés autochtones et l'environnement.	Reconnaître et valoriser le leadership autochtone et le savoir transmis de génération en génération – le savoir et la gouvernance autochtones devraient être au cœur des efforts de conservation.	Les Peuples autochtones ont souvent un lien d'attachement profond à l'environnement – la notion de conservation va au-delà de la protection de la nature; elle est également synonyme de respect des droits territoriaux et d'autodétermination des Autochtones.	Les efforts de conservation sont perçus comme une responsabilité partagée requérant l'établissement de solides relations et l'aplanissement des obstacles à la collaboration entre les groupes autochtones et non autochtones.	Les réponses ont mis en lumière le besoin d'égalité de genres et le démantèlement des obstacles qui entravent ou excluent le leadership des FFPBTDIG+ autochtones dans les efforts de conservation.

Perspectives d'avenir | **Soutien au leadership des FFPBTDIG+ autochtones**

Messages clés des répondants et répondantes en ce qui concerne le soutien au leadership des FFPBTDIG+ autochtones dans les efforts de conservation.

Nécessité et urgence

On ne peut plus attendre; les changements doivent se produire maintenant.

On ne peut plus ignorer ce fait : la Terre et la nature ont autant le droit de prospérer et d'exister que les humains. Toutes les facettes du monde naturel ont besoin de soins d'urgence et de rétablissement, assortis d'éducation et de sensibilisation sur les divers milieux et espèces.

Savoir et leadership autochtones

Il faut vivre et apprendre la culture et les pratiques autochtones en personne.

Amener les décideurs à incorporer les conseils des Aînés et Aînées sur les pratiques traditionnelles de conservation.

Les Peuples autochtones ont des points de vue que la société en général n'a jamais pris en considération.

Perspectives d'avenir | **Soutien au leadership des FFPBTDIG+ autochtones**

Messages clés des répondants et répondantes en ce qui concerne le soutien au leadership des FFPBTDIG+ autochtones dans les efforts de conservation.

Intendance et protection des terres

« Les communautés autochtones sont, depuis longtemps, les intendants de leurs territoires, et la possibilité d'acquérir le savoir écologique traditionnel est un précieux don qui devrait être vénéré et protégé...

« En tant qu'Intendants de la Terre, nous devons prendre les devants et agir en fonction de nos rôles.

Soutien communautaire et solidarité

« Possibilités de former des coalitions entre les groupes autochtones/métis et non autochtones/métis, pour collaborer dans le cadre d'efforts de conservation dirigée par les communautés.

« Nous devons tous et toutes, collectivement, travailler ensemble dans l'atteinte d'objectifs communs pour montrer l'importance de la détermination et de la solidarité.

Perspectives d'avenir | **Soutien au leadership des FFPBTDIG+ autochtones**

Messages clés des répondants et répondantes en ce qui concerne le soutien au leadership des FFPBTDIG+ autochtones dans les efforts de conservation.

Inclusion et autonomisation

« Ne parlez pas de nous sans nous. Nous pouvons apporter nous-mêmes notre propre point de vue.

« Les pratiques traditionnelles ont toujours été inclusives. La clé, c'est l'unité...

« Les approches autochtones n'ont jamais été fondées sur le genre, mais plutôt sur les dons que toutes et chacun peuvent offrir en soutien à leur communauté.

« Les politiques actuelles sont défaillantes. Il est temps d'écouter les voix qui ont depuis longtemps été étouffées. Il est important que notre voix soit entendue à la table, car les FFPBTDIG+ ont été muselées dans le passé; nous avons une voix et nous allons l'utiliser.

Perspectives d'avenir | **Soutien au leadership des FFPBTDIG+ autochtones**

Citations de FFPBTDIG+ autochtones ayant répondu au sondage

« Nous avons une connexion à la Terre mère qui va au-delà des mots. Ce mal se fait sentir au plus profond de notre être. Nous devons collaborer pour guérir.

« Les questions de conservation et de durabilité ne devraient pas être synonymes de divisions tribales. Toutes les nations – Premières nations, Métis et Inuits – doivent faire équipe et parler d'une même voix! Nos grand-mères, nos arrière-grand-mères et nos ancêtres assuraient l'intendance des terres. Nous avons un devoir commun.

« Les femmes ont toujours été des forces motrices et des leaders exceptionnellement puissantes contre l'injustice environnementale. Dans de nombreuses cultures de l'Île de la Tortue, elles sont les gardiennes de l'eau. Nous devons protéger davantage celles qui se portent à la défense de l'environnement.

« Le savoir ancestral est bien réel. Rétablissons l'harmonie sur Terre mère. Permettez à notre sagesse de la guérir. Laissez-nous vous l'enseigner.

Perspectives d'avenir | Mobiliser les jeunes dans les efforts de conservation de l'environnement

Les répondants et répondantes ont suggéré des moyens de mobiliser les jeunes dans les efforts de conservation. Quatre thèmes ont émergé de ces suggestions. De nombreux messages ont fait valoir le besoin d'un engagement précoce, de possibilités d'apprentissage et d'activités ou de projets pratiques.

Q34. *Comment pouvons-nous mobiliser efficacement les jeunes pour qu'ils deviennent la prochaine génération de leaders en matière de conservation environnementale?*

Éducation précoce et acquisition de compétences

- Intégrer l'éducation environnementale dans les programmes scolaires dès le plus jeune âge
- Utiliser les médias numériques, les récits et la ludification pour rendre les apprentissages plus engageants
- Promouvoir le savoir écologique autochtone et local comme partie intégrante de l'enseignement environnemental
- Doter les jeunes de compétences en leadership, en défense des intérêts et en art oratoire

Possibilités concrètes de mobilisation et de leadership

- Organiser des activités pratiques (p. ex., plantation d'arbres, nettoyages et rétablissement des habitats)
- Mettre sur pied des clubs, des conseils et des groupes d'action environnementaux dirigés par les jeunes
- Développer des programmes de mentorat qui mettent des jeunes en contact avec des leaders environnementaux
- Reconnaître et récompenser les jeunes environnementalistes par des prix et une couverture médiatique

Offre de ressources et de financement pour faciliter la participation

- Offrir des subventions, des bourses et de l'aide financière pour la poursuite d'études environnementales et pour soutenir les initiatives dirigées par les jeunes
- Promouvoir et offrir des possibilités de stages, d'apprentissages et d'emplois en conservation
- Faire équipe avec des entreprises et des ONG pour créer des possibilités de financement et favoriser l'accès aux outils/ressources

Intégration de la conservation dans les communautés

- Militer pour avoir plus d'espaces verts, de jardins communautaires, etc.
- Mobiliser les écoles, les familles et les organisations locales dans les efforts de conservation communautaires
- Faciliter la collaboration entre les groupes de jeunes et les organismes environnementaux
- Incorporer l'intendance des terres dans les traditions culturelles et les valeurs communautaires

Perspectives d'avenir | Mobiliser les jeunes dans les efforts de conservation de l'environnement

Citations de FFPBTDIG+ autochtones ayant répondu au sondage

Q34. *Comment pouvons-nous mobiliser efficacement les jeunes pour qu'ils deviennent la prochaine génération de leaders en matière de conservation environnementale?*

« Pour aider les jeunes à devenir des leaders en conservation environnementale, nous devons incorporer le savoir traditionnel à l'enseignement moderne, et leur offrir des expériences pratiques. Il est important de les mettre en relation avec leur culture, leur territoire et leur communauté... »

« Selon moi, il faut avant améliorer la vie, en général, des jeunes autochtones; on pourra ensuite parler de conservation. Avoir plus de programmes et d'activités fondées sur les terres pourrait favoriser la connexion au territoire et créer des occasions de participation pour les individus. »

« Développer et offrir des expériences immersives d'apprentissage lié à des crédits scolaires et à des incitatifs financiers. Soutenir des emplois significatifs liés à l'apprentissage qui peuvent être exercés dans les réserves et au-delà. »

« Les inviter à la table et s'assurer qu'elle est prête à les accueillir. Inclure tout ce qu'il faut pour nourrir leur intellect, leur corps et leur âme. Les joindre où ils en sont. Honorer et récompenser leurs contributions uniques. Célébrer leurs réussites et leur participation. »

« Plus ils apprennent tôt à aimer et à respecter l'air, les terres et l'eau, plus ils voudront les protéger. »

« Rendre les initiatives de SET plus attrayantes et conviviales pour que les jeunes veuillent y prendre part. »

Merci.

ENVIRONICS
RESEARCH

